

Voie générale (11VG)



Présentation des options de compétences aux élèves et à leurs parents

PRÉSENTATION DES OPTIONS DE COMPÉTENCES

Madame, Monsieur,

Votre enfant va poursuivre ses études en 11^{ème} année de la voie générale (11VG).

Comme en 10VG, en complément à un tronc commun de 29 périodes, les élèves de 11VG se voient proposer 3 périodes consacrées à des options de compétences orientées métiers.

Ces dernières visent à approfondir, en les concrétisant, les objectifs du plan d'études dans les domaines utiles à la formation professionnelle initiale. Elles comportent deux groupes :

- OCR : **options de compétence de renforcement en français ou mathématiques**
- OCOM : **options de compétences orientées métiers artisanales, artistiques ou technologiques**

Ainsi en tant que parents, après avoir pris en compte l'avis de votre enfant et les conseils des enseignants, vous avez dû, pour la 10VG et 11VG, choisir une activité dans chacun des deux groupes, à savoir :

- une option de compétence de renforcement – OCR (1 période)
et
- une option de compétence orientée métier – OCOM (2 périodes)

Nous vous rappelons qu'en fin de 11VG, l'OCOM fait l'objet d'un **examen de certificat**.

Même si les OCOM de 11VG s'inscrivent dans le prolongement de celles offertes en 10VG, il nous a paru important de vous décrire, dans cette brochure, les caractéristiques principales de chacune d'entre elles.

Tout en espérant que ce fascicule vous sera utile pour dialoguer avec votre enfant, nous vous prions d'agrèer, Madame, Monsieur, nos salutations distinguées.

Etablissement secondaire
d'Orbe et environs

Le directeur :
Serge Geiger

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES DE BASE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- L1 31* lire et analyser des textes de genres différents et en dégager les multiples sens.
- L1 32* écrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation.
- L1 33* comprendre et analyser des textes oraux de genres différents et en dégager les multiples sens.
- L1 34* produire des textes oraux de genre différents adaptés aux situations d'énonciation.
- L1 36* analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes.
- L1 38* exploiter l'écriture et les instruments de la communication pour collecter l'information, pour échanger et produire les documents.
- FG 31* exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations.

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Identification des composantes de situations d'énonciation diverses
- Elaboration des contenus
- Organisation du texte
- Vérification systématique dans ses propres textes de l'orthographe
- Description du quotidien d'un métier sélectionné
- Choix et utilisation autonomes de diverses ressources numériques
- Lettres administratives
- Lettre au courrier des lecteurs
- Lettre à des acteurs du monde du travail
- Interview radiophonique du parcours professionnel d'un acteur du monde du travail
- Atelier d'orthographe
- Entretien avec une personne du monde du travail

REMARQUES

Cette option est à privilégier si l'on veut consolider ses connaissances de base et augmenter sa compréhension de la langue française.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers nécessitant le recours à l'écrit.

A favoriser par les élèves possédant certaines lacunes en écriture et orthographe françaises.

*en référence au PER (plan d'études romand)

ENRICHISSEMENT DES PRATIQUES DE LA LANGUE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- L1 31* lire et analyser des textes de genres différents et en dégager les multiples sens.
- L1 32* écrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation.
- L1 33* comprendre et analyser des textes oraux de genres différents et en dégager les multiples sens.
- L1 34* produire des textes oraux de genre différents adaptés aux situations d'énonciation.
- L1 36* analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes.
- L1 38* exploiter l'écriture et les instruments de la communication pour collecter l'information, pour échanger et pour produire les documents.
- FG 33* construire un ou des projets personnels à visée scolaire et/ou professionnelle

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLE

- Anticipation du contenu en s'appuyant sur le titre, les consignes, l'identité du locuteur et en réactivant ses connaissances sur le sujet.
- Planification de la production orale en tenant compte des caractères du genre choisi
- Hiérarchisation des idées, préparation d'un aide-mémoire
- Vérification systématique dans ses propres textes de l'orthographe
- Description du quotidien d'un métier sélectionné
- Analyse des exigences de formation
- Interview radiophonique du parcours professionnel d'un acteur du monde du travail
- Prise de note
- Débat public
- Atelier d'orthographe
- Création d'un journal

REMARQUES

Travail qui développe la confiance, l'estime de soi, son assurance au sein d'un groupe ; améliore la capacité d'expression et la mémoire, apprend à gérer ses émotions.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers de communication.

A favoriser par les élèves ayant une certaine aisance en français.

* en référence au PER (plan d'études romand)

CONSOLIDATION DES CONNAISSANCES DE BASE

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- MSN 31* Poser et résoudre des problèmes pour modéliser le plan et l'espace
- MSN 32* Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres réels
- MSN 33* Résoudre des problèmes numériques et algébriques
- MSN 34* Mobiliser la mesure pour comparer les grandeurs
- MSN 35* Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques. Passer de la 2^{ème} à la 3^{ème} dimension (surfaces et volumes)

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Travail sur les développements de volumes
- QCM autour des mathématiques
- Entraînement à l'utilisation de différents types d'écritures et opérations y relatives (% , température, prix, débit...)
- Et la suite : renforcement en mathématiques selon des choix professionnels
- NO + FA : mise en pratique des éléments théoriques dans des situations pratiques (calculs mentaux, proportionnalité, pente, échelle...)
- Algèbre : introduction et apprentissage du calcul littéral, avec des exemples de la vie.
- Maîtrise des règles de base et leur application (contenu technique et commercial)
- Pourcentage et intérêt

REMARQUES

Option qui développe la confiance en soi. Prise en compte des différences et du rythme de chacun.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers techniques et/ou de la vente.

A favoriser par des élèves possédant certaines lacunes en mathématiques.

* en référence au PER (plan d'études romand)

ENRICHISSEMENT DES NOTIONS MATHÉMATIQUES

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- MSN 31* poser et résoudre des problèmes pour modéliser le plan et l'espace
- MSN 32* poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres réels
- MSN 33* résoudre des problèmes numériques et algébriques
- MSN 34* mobiliser la mesure pour comparer les grandeurs
- MSN 35* modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques
- MITIC* utilisation de tableur pour tableaux de valeurs et Grapher pour représenter des fonctions

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Préparation aux examens d'entrée en apprentissage (avec/sans calculette ; utilisation optimale de la calculette)
- Résolution mathématique d'une situation, problème « complexe » par approximation, échantillonnage et proportionnalité
- Mesures concrètes sur le terrain
- Trigonométrie et/ou Thalès en pratique si possible avec le concours d'un géomètre
- Etablissement d'un devis (y.c. calculs de %)
- Traduction d'un problème en fonction mathématique et représentation sur ordinateur avec les logiciels Grapher et Numbers

REMARQUES

A privilégier par les élèves se destinant à un métier technique ou scientifique.

A favoriser par les élèves ayant de la facilité en mathématiques et avec pour but de développer les capacités d'analyse, de synthèse et de stratégie de résolution.

* en référence au PER (plan d'études romand)

TM

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- A 31 AC&M* Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques
- A 32 AC&M* Analyser ses perceptions sensorielles
- A 33 AC&M* Exercer diverses techniques plastiques et artisanales

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Création d'objets en bois ou en métal. Les techniques sont les mêmes pour tous, mais les objets varient selon le choix des élèves
- Utilisation de différents procédés de fabrication pour associer, réparer ou transformer
- Lecture et interprétation d'un plan pour construire un volume
- Entraînement à l'utilisation d'outils et machines sur la matière lors d'une réalisation
- Echange, comparaisons et confrontation autour des réalisations produites

REMARQUES

Option pour les élèves qui aiment le travail manuel.

A privilégier par celles et ceux qui se dirigent vers un métier technique ou de la construction (bâtiment, construction, bois, cuir, papier, électricité, électronique, mécanique, horlogerie, métallurgie, ...)

* en référence au PER (plan d'études romand)

ARTS VISUELS

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- A 31 AV* Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques
- A 32 AV* Analyser ses perceptions sensorielles
- A 33 AV* Exercer diverses techniques plastiques et artisanales
- A 34 AV* Comparer et analyser différentes œuvres artistiques en prenant conscience de la multiplicité des formes d'expression artistique

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Art de l'espace orienté « décoration d'intérieur »
- Illustration orientée « illustrateur, graphiste »
- Graphisme orienté « graphiste, typographe »
- Dessin d'observation, nature morte et/ou personnages
- Plages horaires orientées vers la préparation aux examens « Eracom » ou « Arts appliqués »
- Agencement de formes, de surfaces et de lignes selon les principes d'équilibre, de rythme, de dominance
- Choix et utilisation de stratégies et techniques inventives permettant la représentation et l'expression d'une idée
- Association de l'outil, du médium et du geste permettant de rendre différentes matières et textures
- Développement de l'attention, de la curiosité en contact avec divers objets artistiques
- Illustration d'une histoire
- Affiche sur un thème sensible (ex. harcèlement à l'école)

REMARQUES

Option pour les élèves qui apprécient le travail artistique.

A privilégier par les élèves qui se dirigent vers un métier technique ou demandant des qualités artistiques (arts appliqués, graphisme, bijouterie, multimédia, etc.)

* en référence au PER (plan d'études romand)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- FG31* Production de réalisations médiatiques
- FG31* Utilisation d'un environnement multimédia
- FG31* Echanges, communication et recherche sur Internet

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Introduction à l'électronique – suite de 10^{ème}
- Apprentissage des bases de la programmation en code
- Utilisation de wiki pour communiquer le résultat de ses essais/démarches

REMARQUES

Relation forte avec l'informatique.
Utilisation de logiciels adaptés.

Option pour les élèves qui aiment maîtriser les nouvelles technologies.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers techniques ou liés à la communication (électricité, électronique, informatique, multimédia,...)

* en référence au PER (plan d'études romand)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- FG31* Production de réalisations médiatiques
FG31* Echanges, communication et recherche sur Internet

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Produire un support de présentation professionnelle sous la forme d'un DVD, d'un livre électronique, d'un site web
- Produire un magazine mensuel multimédia présentant les activités de l'école
- Réaliser un jingle publicitaire d'une entreprise fictive
- Réaliser un clip publicitaire d'une entreprise fictive
- Découverte puis approfondissement de l'usage de divers moyens audiovisuels et informatiques
- Analyse puis prise en compte d'éléments entrant dans la composition d'une image ou d'un message

REMARQUES

Relation forte avec l'informatique.
Utilisation de logiciels adaptés.

Option pour les élèves qui aiment maîtriser les nouvelles technologies.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers liés à la communication (arts appliqués, arts, informatique, multimédia, médias et communication,...)

* en référence au PER (plan d'études romand)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

CM 35* Distinguer les particularités des nutriments et étudier leurs rôles dans l'alimentation

CM 36* Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Equilibre alimentaire pratique
- Présentation des métiers de la bouche tels que boulanger, pâtissier, chocolatier et boucher et réalisation de mets en lien avec ces métiers.
- Technique et pratique culinaires
- Recherche de la valeur nutritionnelle des différents groupes d'aliments et produits alimentaires
- Acquisition d'une gestuelle adaptée aux différentes préparations culinaires
- Analyse des informations figurant sur l'emballage d'un aliment
- Mise en valeur des produits de saison, de proximité ou issus du commerce équitable
- Plusieurs réalisations culinaires
- Compte-rendu sur le blog de l'école de certaines recettes réalisées

REMARQUES

Option pour tous celles et ceux qui désirent acquérir des connaissances de base dans ce domaine et qui ont un intérêt prononcé pour la cuisine et l'alimentation.

A privilégier par les élèves se destinant aux métiers de la bouche (alimentation, hôtellerie, restauration, tourisme,...)

* en référence au PER (plan d'études romand)

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A31 AV : Représenter et exprimer une idée, un imaginaire, une émotion, une perception dans différents langages artistiques

MNS 32 : Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres réels

MNS 35 : Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques.

SHS36* Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges de biens et services

PROGRAMME - EXEMPLES D'ACTIVITÉS POSSIBLES

- Financement de l'économie (crédit, intérêt)
- Comptabilité (opérations avec influence sur le résultat ; comptabilité double)
- Mathématiques commerciales
- Comprendre la finance mondiale grâce au trading
- Visites d'entreprises – enquêtes, reportages
- Se sensibiliser à différents corps de métiers
- Interprétation des informations en utilisant les théories économiques
- Utilisation appropriée d'outils mathématiques (calculs des %, des intérêts)
- Traduction d'une forme d'information dans une autre (tableau vers texte ou graphique, carte vers tableau ou texte)
- Exposé écrit sur des entreprises
- Gestion d'une petite entreprise avec services ou biens vendus à la clé
- Comprendre l'économie et la finance par des exercices et jeux de « trading »

REMARQUES

Option pour les élèves intéressés par la rigueur des chiffres et par le fonctionnement de diverses formes d'échanges.

A privilégier par les élèves se destinant à des métiers du secteur tertiaire (alimentation, arts appliqués, arts, économie, hôtellerie, restauration, tourisme, informatique, multimédia, médecine, santé, médias et communication, vente, achat,...)

* en référence au PER (plan d'études romand)



**Etablissement secondaire
d'Orbe et environs**

Rte de Valeyres 1a
CH-1350 Orbe

Coordonnées du secrétariat

Etablissement secondaire
d'Orbe et environs
Rte de Valeyres 1a
1350 Orbe

Tél : 024 / 557 23 60

Fax : 024 / 557 23 61

Mail : es.orbe@vd.ch

Site : www.es-orbe.ch

Heures d'ouverture et permanence téléphonique

Lundi, mardi et jeudi 07h00 à 12h00 / 13h45 à 16h30

Mercredi 07h00 à 12h00

Vendredi 07h00 à 12h00 / 13h45 à 15h45