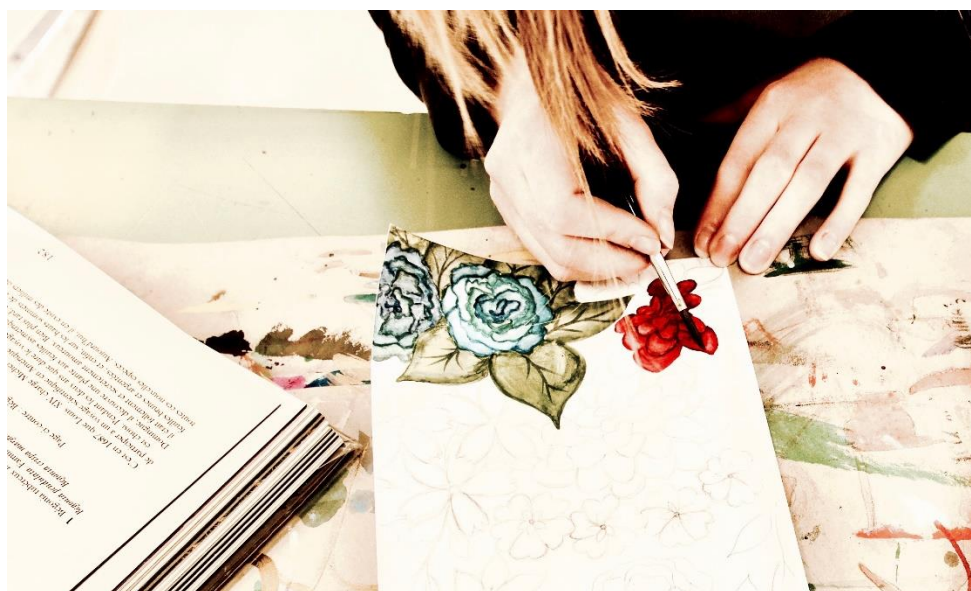


Etablissement primaire et secondaire de Blonay – St-Légier



*Illustrations d'activités en lien avec
notre thème annuel : « La vie est un art »*

Rapport 2021

TABLE DES MATIERES

1	RAPPORT DU DIRECTEUR	3
2	CONSEIL D'ETABLISSEMENT.....	7
3	DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE.....	8
4	CORPS ENSEIGNANT.....	9
4.1	PERSONNEL ENSEIGNANT À LA RENTRÉE D'AOÛT 2021	9
4.2	TABLEAU DU PERSONNEL ENSEIGNANT.....	9
4.2.1	<i>Maître-sse-s primaires 1-6P</i>	<i>9</i>
4.2.2	<i>Maître-sse-s primaires 7-8P</i>	<i>9</i>
4.2.3	<i>Maître-sse-s secondaires 9-11S.....</i>	<i>10</i>
4.2.4	<i>Maître-sse-s primaires et secondaires</i>	<i>10</i>
4.3	MUTATIONS.....	10
4.3.1	<i>Arrivées au 1^{er} août 2021</i>	<i>10</i>
4.3.2	<i>Départs au 31 juillet 2021</i>	<i>10</i>
5	ELEVES.....	11
5.1	EFFECTIFS AU 23.08.2021 DANS L'ÉTABLISSEMENT	11
5.2	SERVICES PARASCOLAIRES	11
5.2.1	<i>Le service PPLS</i>	<i>11</i>
5.2.2	<i>Appuis institutionnalisés</i>	<i>12</i>
5.2.3	<i>Bulle d'air 1^{re} – 2^e.....</i>	<i>12</i>
5.2.4	<i>Classe relais 3P à 6P.....</i>	<i>12</i>
5.2.5	<i>Classe Rend Fort.....</i>	<i>12</i>
5.2.6	<i>Classe Tremplin et 9¼, 9 à 11 VG</i>	<i>12</i>
5.2.7	<i>Enseignement spécialisé</i>	<i>12</i>
5.2.8	<i>Cours intensifs de français pour élèves non francophones</i>	<i>13</i>
5.2.9	<i>Cours intensifs d'allemand pour élèves n'ayant pas fait d'allemand durant leur scolarité</i>	<i>13</i>
5.2.10	<i>Assistants à l'intégration.....</i>	<i>13</i>
6	ACTIVITES DIVERSES.....	13
6.1	ACTIVITÉS SPORTIVES 2021	13
6.1.1	<i>Après-midis sportifs.....</i>	<i>13</i>
6.1.2	<i>Joutes sportives.....</i>	<i>13</i>
6.1.3	<i>Marche scolaire.....</i>	<i>14</i>
6.1.4	<i>Sortie à ski.....</i>	<i>14</i>
6.1.5	<i>Camp d'hiver</i>	<i>14</i>
6.2	DEVOIRS SURVEILLÉS.....	14
6.3	MÉDIATION	14
6.4	CHŒURS / ORCHESTRE	15
6.4.1	<i>Chœur des écoles (7^e à 11^e année) de Blonay et St-Légier et Orchestre des écoles</i>	<i>15</i>
6.4.2	<i>Chœurs des écoles (5^e et 6^e année) de Blonay et St-Légier</i>	<i>15</i>
6.5	COURS FACULTATIFS 2021	16
6.6	SERVICE DE SANTÉ SCOLAIRE.....	16
6.6.1	<i>Infirmière scolaire</i>	<i>16</i>
6.6.2	<i>Conseillère école-famille</i>	<i>16</i>
6.6.3	<i>L'éducateur en milieu scolaire :.....</i>	<i>17</i>
6.6.4	<i>Animatrices de santé.....</i>	<i>17</i>
6.7	ANIMATIONS CULTURELLES 2021.....	19
6.8	PRÉVENTION AUPRÈS DES ÉLÈVES ET DE LEURS PARENTS 2021	20
6.9	PRESSMITIC.....	21
6.9.1	<i>Pour le primaire.....</i>	<i>21</i>
6.9.2	<i>Pour le secondaire.....</i>	<i>21</i>
6.9.3	<i>Site des écoles</i>	<i>21</i>
6.10	CAMPS.....	21
6.10.1	<i>Camps 8P.....</i>	<i>21</i>
6.10.2	<i>Sortie à ski des 9S.....</i>	<i>21</i>
6.10.3	<i>Echanges linguistiques</i>	<i>21</i>
6.10.4	<i>Voyages d'études 11S</i>	<i>21</i>
7	CONCLUSION.....	22

8	ANNEXES	23
8.1	TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'ÉTAT DES EFFECTIFS ET DES CLASSES AU 23.08.2021	23
8.2	ELÈVES SCOLARISÉS À BLONAY, SITUATION AU 23.08.2021	24
8.3	ELÈVES SCOLARISÉS À ST-LÉGIER, SITUATION AU 23.08.2021	25
8.4	ELÈVES SCOLARISÉS EN INSTITUTION ET EN PRIVÉ, SITUATION AU 23.08.2021	26
8.5	EVOLUTION DES EFFECTIFS À L'INTÉRIEUR DE L'ÉTABLISSEMENT BLONAY – ST-LÉGIER.....	27
8.6	CLASSES ET LOCAUX	28
8.6.1	<i>Organisation des classes à la rentrée d'août 2021</i>	28

ETABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE DE BLONAY – ST-LEGIER

1 RAPPORT DU DIRECTEUR

L'année 2021 a été à nouveau fortement marquée par la pandémie. Heureusement, notre établissement est resté ouvert sans interruption, ce qui était primordial pour nos élèves tant au niveau des apprentissages que sur le plan social afin de maintenir les contacts avec les enseignant-e-s et leurs camarades. Des appuis ont également été donnés à ceux qui en avaient besoin. Tout n'a cependant pas été facile et j'aimerais une nouvelle fois souligner l'excellente collaboration avec nos différents partenaires qui a permis d'affronter cette crise avec une certaine sérénité. L'investissement du corps enseignant, notamment, a été remarquable : ils ont dû s'adapter en permanence à des règles sanitaires en perpétuelle évolution. Ce rapport revient sur les événements marquants de ces derniers mois.

Nos différentes activités hivernales ont été malmenées cette année. Les élèves de 5-6P n'ont pas pu tous skier aux Pléiades vu les mauvaises conditions météo du mois de février. Les camps de ski n'ont pas pu être maintenus en raison de l'interdiction des sorties avec des nuitées à ce moment de l'année. Ces derniers ont toutefois été remplacés par trois journées à ski, dont deux aux Pléiades pour profiter des atouts de notre belle région.

Une éducatrice en milieu scolaire, Mme Laura Manco Loutan, a été engagée dès le 1^{er} février à hauteur de 40% dans l'établissement. Elle dépend de la fondation des Airelles, nouvellement rebaptisée Fondation Enfance, à la Tour-de-Peilz, pôle de compétence éducatif dans notre région. Cet engagement est un indéniable gain pour notre école. Mme Manco Loutan intervient auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales, ou auprès de leur famille et est à disposition des enseignant-e-s pour échanger autour de besoins spécifiques. Cet échelon éducatif manquait clairement dans l'établissement et les résultats obtenus en moins d'une année sont très encourageants.

Les conseils de classe de fin de semestre se sont déroulés entre fin janvier et début février. Depuis l'introduction de la nouvelle loi scolaire, plusieurs changements sont possibles à la fin du semestre. Nous avons ainsi eu 6 élèves réorientés de la voie générale (VG) à la voie pré-gymnasiale (VP) et 15 changements de niveaux en 9VG pour suivre des cours en français, en mathématiques et en allemand au plus près de leurs capacités. Ces conseils de classe sont importants et permettent aux enseignants de faire le point sur les mesures d'aide données notamment aux élèves en difficulté.

Plusieurs projets, validés par la direction générale de l'enseignement, pour aider ces enfants sont en place dans l'établissement et il me semble intéressant ici d'en donner les grandes lignes :

- Un projet *Bulle d'air* pour les élèves de 1-2P ; classe ouverte une journée par semaine pour accueillir des élèves présentant des difficultés d'intégration ou d'apprentissage.
- Un projet *classe relais* pour les élèves de 3P à 6P ; classe « itinérante » ouverte deux matins par semaine pour retrouver confiance et motivation.
- Un projet *REND FORT* pour les élèves de 7P et 8P ; classe ouverte sur quatre jours pour permettre aux élèves un meilleur suivi, particulièrement pour ceux qui sont en programme personnalisé.
- Un projet *classe Tremplin* pour les élèves de 9S à 11S ; classe ouverte deux matins par semaine pour des élèves en grande difficulté scolaire dont l'objectif est de leur redonner confiance, leur apprendre à apprendre et développer des outils d'apprentissage en vue d'autonomie.
- Un *projet 9 ¼* ; classe ouverte selon les besoins des élèves présentant des difficultés de comportement.

L'ensemble de ces projets et le nombre d'heures d'appui en augmentation permettent de donner une aide cohérente aux élèves en difficulté tout au long de leur scolarité. Vous pourrez trouver plus de détails à la page 13.

Nous avons eu la chance de recevoir **la visite de Mme Cesla Amarelle**, conseillère d'Etat, le vendredi 21 mai. Elle était accompagnée par plusieurs responsables de la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO). Des discussions ont ainsi pu avoir lieu avec une délégation d'enseignant-e-s et le conseil de direction. Des sujets très variés ont été abordés comme la question des programmes personnalisés, qui fera l'objet d'un paragraphe spécifique ci-dessous, le rôle des épreuves cantonales de référence (ECR) ou la question des supervisions. Mme Amarelle a fait preuve d'une belle écoute et les enseignant-e-s présent-e-s ont pu évoquer la complexité actuelle de l'école à visée inclusive. Je trouve très positif qu'une conseillère d'Etat vienne sur le terrain.

L'approche du monde professionnel (AMP) est une discipline à part entière dans le secondaire I. Pour favoriser l'entrée dans le monde du travail pour certains de nos élèves, une semaine de stage obligatoire est organisée pour les 10VG et les 10VP, nouveauté depuis deux années. Une visite en automne du salon des métiers à Lausanne a lieu pour l'ensemble des élèves de 10S. Ces moments sont importants pour explorer d'autres voies que celle des études. Le projet LIFT tente de démarrer depuis le mois d'août malgré d'indéniables difficultés à trouver des entreprises partenaires vu le contexte sanitaire. Pour rappel, ce programme vise à sensibiliser des jeunes de la 10 et 11S qui risquent de rencontrer des problèmes pour s'insérer dans le monde du travail par le biais de stages en dehors des heures de classe dans des entreprises locales. Pour le moment, malheureusement, très peu de jeunes ont pu être placés.

La fin d'année scolaire a forcément été particulière et un peu triste sans certains événements qui font le charme de notre établissement : pas de fête d'été, pas de match maîtres-élèves notamment. Les courses d'école et les différentes activités culturelles ont néanmoins pu se dérouler pratiquement normalement. Les sorties, en lien avec notre thème annuel « Vivre la nature » ont été particulièrement nombreuses et appréciées durant le printemps. **Une cérémonie des promotions extraordinaire** a été organisée le 2 juillet. Ne pouvant réunir 700 personnes à la salle omnisport, nous avons retenu la même solution qu'en 2020, à savoir une cérémonie par classe avec la présence possible de deux invités par élève. Les différentes classes ont ainsi pu vivre des moments intenses et ces célébrations ont rencontré un franc succès.

La rentrée scolaire a eu lieu cette année le lundi 23 août. Une stabilité est à noter au niveau des effectifs avec 1297 élèves répartis dans 65 classes, 131 enseignant-e-s et 14 assistantes à l'intégration. Au niveau des locaux, nous avons encore de la place sur le site de Clos-Béguin, mais utilisons toutes les salles possibles à Bahyse. Nous pourrions rencontrer des difficultés à ce niveau dans le futur. Certaines classes ont été équipées d'un tableau blanc interactif selon un plan de déploiement décidé d'entente avec les communes. Dans trois ans, l'ensemble de nos locaux scolaires devraient être équipés de la sorte, ce qui favorisera l'entrée dans l'éducation numérique.

Plusieurs axes de travail sont actuellement prioritaires dans l'école vaudoise :

1) La consolidation de la loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)

Plusieurs changements avaient déjà été introduits ces dernières années comme la suppression des ECR en 10S, un nombre d'évaluations en diminution et un poids de l'examen de certificat réduit. Un principe général guide ces nouveaux ajustements : l'évaluation, décisive pour la promotion et l'orientation des élèves, ne doit pas se faire au détriment du temps consacré à l'apprentissage. Dès le mois d'août, le cadre général de l'évaluation a été largement modifié avec le passage de trois groupes de disciplines à deux. Un groupe principal qui contient l'ensemble des disciplines, à l'exception de l'éducation physique et un groupe restreint avec notamment le français et les mathématiques. Il faudra ainsi obtenir un certain nombre de points dans chacun des deux groupes pour être promu. Ce changement est bénéfique notamment pour les disciplines artistiques qui sont clairement valorisées. Le rééquilibrage de l'ensemble des disciplines est en parfaite cohérence avec les efforts du département pour revaloriser la formation professionnelle et promouvoir la filière de l'apprentissage comme premier choix plutôt que choix par défaut.

Le cahier de communication ainsi que l'ensemble des agendas de l'élève ont fait l'objet d'une refonte liée à ces changements. De nouvelles pages sont disponibles en lien notamment avec la journée de l'écolier et avec notre procédure pour les absences et les congés.

2) Le déploiement de l'éducation numérique

Le Conseil d'Etat a fait de l'éducation numérique une priorité politique de son programme de législature. Après un bilan positif des premières expériences pilotes, le passage à la généralisation se précise. Le cycle 1 de notre établissement sera concerné dès le mois d'août 2022. Les enseignantes seront formées et auront à disposition une tablette pour des activités pédagogiques. La majorité des activités se fera cependant de manière débranchée. Cela signifie que nos élèves au primaire vont être sensibilisés aux principes des algorithmes sans utiliser systématiquement des écrans. Nous aurons aussi le temps de nous préparer pour le déploiement au secondaire en 2024 avec une 34^e période à la grille horaire.

Nous constatons par ailleurs que de plus en plus de nos élèves utilisent des technologies d'aide en classe. Ces élèves, avec un besoin spécifique avéré, ont ainsi le droit d'utiliser un ordinateur portable ou une tablette à l'école. Un réseau, réunissant un spécialiste (logopédiste ou ergothérapeute), les enseignants, un membre de la direction et les parents, décide de la meilleure utilisation possible de cette technologie d'aide et des choix des logiciels notamment. Une demande obligatoire doit être faite à l'assurance invalidité. C'est un indéniable plus pour les élèves concernés, mais il faut s'assurer que cet outil apporte une réelle plus-value. Ces changements au niveau informatique complexifient le travail des professionnel-le-s et il nous faudra dans le futur réfléchir à engager un-e informaticien-ne.

3) Le concept 360°

Pour rappel, ce concept définit les principes pour concrétiser l'égalité des chances garantie dans la Constitution fédérale. Il fixe les responsabilités des établissements face aux besoins spécifiques de leurs élèves et a pour but de rendre plus efficient l'accès aux différentes aides. Le comité de pilotage s'est réuni à plusieurs reprises en 2021 avec des discussions très riches. Mmes Fabienne Brocard et Anne-Laure Emmenegger ont rédigé une première version de ce document à destination des professionnels de l'école. Nous avons choisi une solution informatique pour avoir le plus d'interactivité possible. Ce concept sera relu par le comité de projet, puis par l'ensemble des enseignant-e-s avec une entrée en vigueur vraisemblablement à la rentrée d'août 2022. Cet immense travail a permis de mettre en évidence tout ce qui fonctionnait déjà bien dans l'établissement, mais surtout de clarifier et d'ordonner les multiples possibilités d'aides. Un résumé de ce concept à l'intention des parents sera mis sur notre site Internet vers la fin de l'année 2022.

Le canton nous a fait parvenir plusieurs documents à la rentrée scolaire sur **les programmes personnalisés**. Le plan d'études constitue la référence commune à tous nos élèves, mais avec une autorisation de la direction et en accord avec les parents, l'équipe pédagogique peut fixer des objectifs personnalisés pour l'élève qui n'est pas en mesure d'atteindre ceux de ce plan d'études. Un tel programme doit être régulièrement réadapté en fonction de la progression de l'élève. Les documents officiels permettent une harmonisation des pratiques dans le canton et clarifient la possibilité ou non d'obtenir un certificat de fin d'études pour des élèves dans cette situation. Avant d'arriver à un programme personnalisé, des aménagements sont possibles comme une reformulation des consignes ou une guidance des enseignant-e-s. La frontière entre aménagement et programme personnalisé peut toutefois être délicate à établir et fait l'objet de nombreuses discussions. Certains élèves qui bénéficient d'une technologie d'aide sont par exemple au bénéfice d'un programme personnalisé suivant l'utilisation qu'ils ont de l'outil informatique. Un enjeu pour 2022 sera de simplifier ces différents documents pour éviter des lourdeurs administratives.

Un nouveau dispositif pédagogique a été mis en place à la rentrée pour les élèves à haut potentiel intellectuel (HPI). **Une classe O2** a ainsi vu le jour pour offrir à maximum huit élèves la possibilité de mieux se connaître et vivre leur scolarité en abordant des sujets variés, suscitant leur intérêt. Ce projet encourage l'enfant à développer sa créativité, ainsi que ses facultés et l'appropriation des caractéristiques d'hypersensibilité qui lui sont propres. Le dispositif est organisé avec quatre périodes bloc une semaine sur deux. Deux enseignantes accompagnent la classe en collaboration avec une psychologue scolaire.

Le thème pour l'année 2021-2022 sur la prévention autour des écrans a finalement été modifié en raison des conditions sanitaires notamment. Nous avons voulu valoriser l'aspect culturel, fortement touché par la crise, et avons adopté le slogan « **La vie est un art** ». Plusieurs activités, spectacles, théâtre, concerts ont déjà pu se dérouler sur la fin de cette année civile et d'autres viendront s'ajouter au programme jusqu'à l'été 2022. L'accès à la culture fait partie de nos objectifs prioritaires.

Plusieurs actions en lien avec la durabilité ont été organisées en septembre. Le projet « **Valoriser la gestion des déchets** » a permis aux classes de 7P de participer à une action clean-up qui a consisté à ramasser des déchets dans des zones déterminées de nos deux communes. Les classes de 8P ont eu la chance de visionner le film « Hope » de M. David Rouge, photographe et père d'élève dans notre établissement. Finalement, les classes de 9 à 11S ont pu voir le film passionnant « Un monde sous vide » de M. Fabien Favre, enseignant. Chaque activité a été suivie d'un débat et nous avons senti un fort intérêt des jeunes face à cette problématique. Chaque classe a aussi pu choisir un défi sur le plan écologique à poursuivre tout au long de l'année scolaire. D'autres actions seront organisées ces prochaines années et un-e référent-e durabilité sera désigné-e parmi le corps enseignant.

Tous les deux ans, en alternance avec le cross, l'ensemble des élèves dès la 7^e année participe à une **journée de marche**. Cette dernière s'est déroulée le 8 octobre avec un parcours différent pour chaque volée. Plusieurs classes primaires participent également à une marche cette même semaine. Cet effort physique crée une jolie dynamique dans l'établissement. Une réflexion menée par les maîtres d'éducation physique est en cours concernant le cross en 2022. Il y aura certainement un nouveau parcours dans une zone plus sécurisée.

L'établissement a organisé **une journée pédagogique sur le thème des devoirs** le mercredi 17 novembre. Ce thème central pour l'école revenait effectivement à de nombreuses reprises dans des discussions entre professionnel-le-s, mais aussi avec des parents. La loi scolaire est relativement claire à ce sujet : « Dès la 3P, les enseignant-e-s donnent aux élèves des devoirs à effectuer hors du temps d'enseignement prévu à la grille horaire. Ces derniers sont préparés en classe, peuvent être effectués sans aide par les élèves ; incitent à l'autonomie et à la responsabilisation et sont vérifiés régulièrement par les enseignant-e-s ». Une conférence de Mme Solange Denervaud, neuroscientifique et des activités variées à choix ont permis de riches échanges. Chacun-e a pu réfléchir à sa propre conception de la thématique. Dans un futur proche, la direction souhaite arriver à un socle commun pour éviter trop de différences entre les classes sur cette question. La journée a été organisée par notre équipe de coaches, que je remercie, et a été unanimement appréciée.

Les conditions sanitaires se sont malheureusement rapidement dégradées à la fin du mois de novembre. Des mesures supplémentaires ont été mises en place comme le port du masque pour les enseignant-e-s et les élèves dès la 7^P, l'aération généralisée des locaux ou la désinfection quotidienne des pupitres. **Cette cinquième vague** a été plus forte que les dernières. Plusieurs enseignant-e-s et élèves sont tombés malades. Les quarantaines ont été nombreuses et parfois compliquées à vivre pour les familles. L'organisation générale de l'établissement au mois de décembre a été d'une complexité folle. Il a fallu trouver un nombre incroyable de remplaçants pour assurer l'enseignement dans les classes, transmettre le travail aux élèves absents et garder le moral malgré la morosité ambiante. La direction n'est pas habilitée à prendre des décisions au niveau sanitaire. Nous devons respecter les directives de la DGEO et de l'office du médecin cantonal. Ces dernières changent régulièrement avec la distribution d'un grand nombre d'autotests à nos élèves lors des dernières semaines de 2021. A l'heure où j'écris ces lignes, la menace du variant Omicron est bien présente et les contours de la reprise en janvier sont encore flous. Nous espérons avoir bien évidemment une vie scolaire la plus ordinaire possible.

Plusieurs sujets vont occuper la Direction et les enseignants en 2022 :

- **Des travaux sur le site de Bahyse** sont à prévoir ces prochaines années. Le bâtiment vieillit et a besoin d'une rénovation globale. La commune de Blonay est au courant des différentes problématiques et nous espérons une amélioration prochaine. Nous nous réjouissons également de collaborer avec la nouvelle municipalité, même si la fusion des deux communes ne change pas vraiment la vie de notre école. Nous avons toujours eu effectivement qu'un seul établissement scolaire déjà intitulé Blonay – St-Légier.
- Le thème de l'année pour 2022-2023 a déjà été choisi. Il s'agira de **la prévention autour des écrans**, thème repoussé cette année. Nous nous rendons compte depuis plusieurs années que nos élèves n'utilisent pas toujours à bon escient les outils informatiques et notamment les réseaux sociaux. Les situations de harcèlement sont malheureusement encore nombreuses. Nous désirons faire quelque chose de global avec nos différents partenaires.
- Depuis le début de la pandémie, **plusieurs nouveaux outils informatiques** sont arrivés dans les écoles. Il s'agira en 2022 de poursuivre les formations pour que chacun-e se sente à l'aise. Je pense notamment à l'utilisation de TEAMS, système retenu pour l'école vaudoise, qui permettra de collaborer entre professionnel-le-s, mais aussi avec nos élèves.
- **Une réflexion sur nos cours intensifs de français** sera faite l'année prochaine. Ces cours, offerts aux élèves allophones, méritent une réorganisation. Nous pensons préférable d'offrir à ces élèves des cours bloc, plutôt que des périodes isolées. Le français langue étrangère est une matière à part dans l'enseignement avec sa propre didactique. Nous cherchons une personne formée ou d'accord de se former pour nous aider dans cette problématique. Nous constatons depuis quelques années une hausse du nombre d'élèves qui ne parlent pas un mot de français en arrivant dans nos classes.
- Les nombreux sujets évoqués dans ce rapport, le concept 360°, l'introduction au numérique, les actions autour de la durabilité vont encore nous occuper en 2022. Il faut du temps pour mener à bien ces gros projets et j'espère vraiment une année 2022 plus sereine au niveau de la pandémie.

Je vous souhaite une excellente lecture de ce rapport !

Le directeur, Sébastien Bornand

2 CONSEIL D'ETABLISSEMENT

Président :	M. Bernard Degex	Municipal à Blonay
Vice-président :	M. Gérald Gygli	Municipal à St-Légier
Membres :	Mme Carole Schluchter Spori M. Marc Schreiber	Conseillère communale à St-Légier Conseiller communal à Blonay
	Mme Chantal Botteron	Mère d'élèves à St-Légier
	Mme Nora Doegnitz	Mère d'élèves à St-Légier
	Mme Noémie Giroud	Mère d'élève à Blonay
	Mme Anne-Catherine Mamin	Mère d'élèves à Blonay
	M. Christoph Gerber	Réseau Accueil Blonay-St-Légier
	M. Pierrick Ramasco	Animateur à la Maison Picson
	Mme Christelle Lenoir	MOB, responsable planification voyageurs
	M. Vincent Schott	Police Riviera, répondant de proximité
	Mme Réjane Perrier	Infirmière scolaire
	Mme Fabienne Brocard	Enseignante primaire
	Mme Anne-Laure Emmenegger	Enseignante secondaire
	M. Sébastien Bornand	Directeur EPS Blonay-St-Légier
Secrétaire :	Mme Valbone Hoxha	Secrétaire municipale adjointe à Blonay

Le Conseil a siégé trois fois au cours de cette année : le 4 mars par visioconférence, le 25 juin et le 5 novembre 2021.

Sujets traités :

- sécurité sur le chemin de l'école et aux abords des bâtiments scolaires ;
- prévention des dépendances ;
- transports scolaires (informations sur le choix du transporteur ; périmètre donnant droit à un transport) ;
- actions conjointes sur le thème de l'année « la Vie est un art » et sur la durabilité ;
- accueil parascolaire dans les deux Communes ;
- mesures sanitaires à l'école liées à la Covid-19 ;
- échanges autour du concept 360° et les thématiques retenues par l'établissement ;
- introduction du projet LIFT en 2021 ;
- modifications du Règlement du Conseil d'Etablissement.

3 DIRECTION DE L'ETABLISSEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE DE BLONAY - ST-LÉGIER

Directeur : M. Sébastien Bornand

Doyen-ne-s : M. Jean-Luc Hunziker
Mme Anne-Laure Emmenegger
M. Olivier Raduljica
Mme Anne-Sophie Mignot
M. Eric Vuataz

Secrétaires : Mme Felona Eminaj
Mme Joëlle Prod'Hom
M. Jusuf Shehu
Mme Jovana Djukic, arrivée le 1^{er} novembre 2021
Mme Iasmina Maftai, apprentie

Econome : M. Eddy Favre

Service de santé : Dresse Esther Thurneysen, médecin scolaire
Mme Réjane Perrier, infirmière scolaire

Service psychologique : Mme Isabelle Depallens
Mme Saskia Degli-Antoni

Service de logopédie : Mme Nathalie Jacquart
Mme Karin Pencenat
Mme Alexandra Dobbelaere

Psychomotricienne : Mme Gilda Guerra

Secrétaire des PPLS : Mme Nicole Martineau

Service des transports : M. Jacques Estoppey
Chauffeurs : Mme Josette Coderay
M. Olivier Estoppey

Transports publics
fribourgeois (TPF): M. Jean-Jacques Schmid

4 CORPS ENSEIGNANT

4.1 Personnel enseignant à la rentrée d'août 2021

Mis à part le Directeur, le corps enseignant se compose comme suit :

Enseignants primaires :	78
Enseignants secondaires :	39
Enseignants primaires et secondaires :	14

Total 131, dont :

7 enseignantes spécialisées
8 enseignants donnant des cours intensifs de français
1 enseignante de rythmique

Effectif total :

le nombre d'enseignant-e-s qui sont au service des écoles de Blonay-St-Légier s'élève à **131**, soit 33 hommes et 98 femmes.

4.2 Tableau du personnel enseignant

4.2.1 Maître-sse-s primaires 1-6P

Ansermet Cyril	Eggimann Nancy	Monney Eric
Auvray Hélène	Fischbacher Hélène	Pautrel Jérôme
Bachelard Laura	Fraga Claudia	Pellet Jessica
Barberis Léa	Gabioud Sylvie	Petten Christine
Barraud Audrey	Gaillard Anne	Porchet Isabelle
Bays Sabine	Guy Sandrine	Rime Plumez Marie-Chantal
Bertholet Laureen	Heymoz Emilie	Rochat Marie-Aude
Bochud Justine	Horlacher Christine	Roh Camille
Brocard Fabienne	Hoyois Claire	Rouge Christine
Capozzi Audrey	Hucher Miriam	Saillen Corboud Florence
Cattin Caroline	Hunter Aline	Saudan Aurélie
Charbonneau Véronique	Jaccard Clerc	Schmid Yvan
Chautems Laure-Hélène	Jaunin Nathalie	Scoziero Isabelle
Cordey Clarisse	Jouve Delphine	Tinguely Valérienne
Dériaz Claire	Kern Claudine	Tomaso Anne-Laure
Doi Cécile	Laran Magali	Vahlé Helen
Droz Dominique	Léderrey Delaloye Nathalie	Vionnet Geneviève
Dupraz Sabine	Mignot Anne-Sophie	Vodoz Lucie
Durussel Francine	Monnet Marika	Vuadens Chantal

4.2.2 Maître-sse-s primaires 7-8P

Baleydièr Pacôme	Jaquier Marion	Schwitzguébel Natacha
Bigler Emilie	Künzli Sarah	Tuscher Christine
De Meo Antonella	Mouron Michel	Vuataz Eric
Ducret Murielle	Nicolet Alexandre	Walter Mootoosamy Véronique
Feo Esteban	Ravenel Alain	Wild Christian
Gomez Justine	Riesen Sophie	

4.2.3 Maître-sse-s secondaires 9-11S

Andrey Chloé	Humair Bérénice	Raduljica Olivier
Artico Vincent	Hunziker Jean-Luc	Rapin Amandine
Bacsinszky Daniel	Inserra Rosita	Roux Jean-Sébastien
Belizaire Christopher	Jaquier Monachon Madeleine	Savary Benjamin
Borlat Nicolas	Emmenegger Anne-Laure	Schmidt MéliSSa
Bossey Angélique	Favre Luc	Schrepfer Joëlle
Bula Sonia	Jourdan Céline	Sieber Meylan Sophie
Butticaz Virginie	Käppeli Ariane	Teklits Cyril
Chamorel Pierre	Khay-Ibbat Jilali	Touali Mohamed
Curchod Stéphanie	Marguerat Aline	Vidal Alice
Dapples Antoinette	Martin Lisa	Vuadens Olivier
De Luca Alexa	Mc Geachy Louise	Vuilleumier Clément
Ducommun-dit-Verron Sarah	Olgiate Fabienne Nadia	Willemetz Laure
Dupraz Yves	Raboud Pierre	

4.2.4 Maître-sse-s primaires et secondaires

Baeriswyl Rocipon Corinne	Chevalley Rondel Emilie	Horisberger Anne-Laure
Bays Patrick	Gassiot Kyburz Liliana	Mellina Ariane
Benvenuti Anne Monique	Gay-Balmaz Anne	Schorderet Asia
Blatti Sabine	Gertsch Jérôme	Wannier Pomodoro Anne
Cattin Jean-Luc	Gut Ganaël	Zimmermann Aurélie

4.3 Mutations

4.3.1 Arrivées au 1^{er} août 2021

a) Etablissement primaire

Mme Léa Barberis, enseignante primaire
Mme Audrey Barraud, enseignante spécialisée
Mme Cécile Doi, enseignante primaire
Mme Delphine Jouve, enseignante de rythmique
Mme Camille Roh, enseignante primaire
Mme Chantal Vuadens, enseignante primaire
M. Pâcome Baleyrier, enseignant primaire

b) Etablissement secondaire

Mme Ariane Käppeli, enseignante secondaire
Mme Joëlle Schrepfer, enseignante spécialisée

4.3.2 Départs au 31 juillet 2021

a) Etablissement primaire

Mme Fabienne Deglise Marchetti
Mme Anne-Ester Kägi
Mme Marion Scheidegger
Mme Schoop Arlette

b) Etablissement secondaire

M. Cyril Petchanikow

c) Etablissement primaire et secondaire

Néant

5 ELEVES

5.1 Effectifs au 23.08.2021 dans l'établissement

<u>Classes</u>	<u>Elèves</u>	<u>Moyenne/classe</u>
10 de première et deuxième primaire 1-2P	196	19.60
6 de troisième primaire 3P	111	18.50
5 de quatrième primaire 4P	83	16.60
6 de cinquième primaire 5P	113	18.83
6 de sixième primaire 6P	126	21.00
6 de septième primaire 7P	125	20.83
7 de huitième primaire 8P	146	20.85
3 de 9VG	50	16.66
3 de 9VP	74	24.66
2 de 10VG	45	22.50
4 de 10VP	90	22.50
3 de 11VG	49	16.33
4 de 11VP	90	22.50
65 classes	1'298	19.67

5.2 Services parascolaires

5.2.1 Le service PPLS

Durant l'année 2021, 287 enfants scolarisés à Blonay/St-Légier ont été vus par le service PPLS, ce qui représente 21.96% des élèves. Il y a eu une légère baisse des demandes.

Il y a eu 60 nouvelles demandes en psychologie, 72 en logopédie et 10 en psychomotricité.

En début d'année scolaire nous avons accueilli une nouvelle logopédiste, Mme Alexandra Dobbelaere, qui remplace Mme Nathalie Sierra pour une année.

Mme Saskia Degli-Antoni, psychologue, a augmenté son pourcentage de 10% à la rentrée scolaire 2021.

Deux logopédistes animent également des groupes axés sur le langage oral ou sur le langage écrit. Enfin, la psychomotricienne a mis en place plusieurs petits groupes durant l'année avec des thématiques comme la gestion de l'énergie et des émotions, ou encore la motricité fine.

Depuis plusieurs années, chaque logopédiste est référente pour les classes de 1-2H et 3-4H. Cela permet aux enseignantes d'avoir un contact avec les logopédistes pour échanger au sujet du langage de leurs élèves. Elles interviennent également dans les classes de 2P pour travailler sur les prérequis de la lecture, c'est un travail de prévention en collaboration avec les enseignantes. Elles ont également participé à la journée pédagogique sur les devoirs.

Les psychologues collaborent également étroitement avec les enseignants et doyens autour de différentes thématiques.

Voici les points marquants de cette année 2021 au sein de l'équipe :

- L'année 2021 aura été marquée par une situation extraordinaire en raison du coronavirus. Le service PPLS a essayé de s'adapter au mieux en continuant à mettre en place des bilans, des prises en charges pour les enfants et les familles. Depuis 2021, le service est davantage sollicité et nous faisons au mieux pour répondre aux demandes.

C'est toujours dans un esprit de collaboration étroite avec l'école que nous cherchons à travailler, notamment pour la mise en place de la nouvelle loi (LPS) et du concept 360°.

Au nom du service PPLS : Isabelle Depallens,
Responsable d'équipe et psychologue, PPLS Riviera

5.2.2 Appuis institutionnalisés

Les cours d'appui sont destinés aux élèves éprouvant des difficultés momentanées à suivre avec profit les cours d'une ou quelques disciplines figurant au programme de leur degré.

L'appui est une leçon donnée en français, en mathématiques ou en langue par un-e enseignant-e. Cet appui est une aide limitée dans le temps.

Il s'adresse à un élève ou à un petit groupe pour une période hebdomadaire (éventuellement deux).

Pour qui ?

- Un élève qui a eu une longue absence,
- un élève qui vient d'une autre commune ou d'un autre canton,
- un élève qui a besoin d'explications supplémentaires,
- un élève qui a un déficit momentané de capacité d'assimilation,
- un élève qui peine dans l'apprentissage de la lecture.

La mise en place d'un colloque hebdomadaire de la pédagogie compensatoire permet de bien cibler les demandes et d'orienter les élèves vers l'appui institutionnalisé, les enseignantes spécialisées, la classe Bulle d'air, la classe relais, la classe Rend Fort, la classe Tremplin, la Plateforme 9 3/4 ou les PPLS.

Cette année, grâce à une enveloppe supplémentaire du Département en raison de la situation sanitaire, nous avons mis en place un nombre d'appuis ou de projets de co-enseignement très importants pour soutenir les élèves en décrochage scolaire.

5.2.3 Bulle d'air 1^{re} – 2^e

Il s'agit d'un projet construit sur deux journées hebdomadaires :

- Une journée classe ouverte pour accueillir des élèves des « classes enfantines » présentant des difficultés d'intégration ou d'apprentissage. Le travail se fait d'une autre manière pour donner à l'enfant l'envie de venir à l'école. La décision de placement est prise d'entente entre les enseignantes, la Direction, les parents et les responsables du projet.

- Une deuxième journée où l'enseignante de Bulle d'air se rend dans les différentes « classes enfantines » pour du co-enseignement ou un appui ponctuel.

5.2.4 Classe relais 3P à 6P

Il s'agit d'un lieu où les enfants se rendent quelques périodes par semaine, si nécessaire, pour y apprendre « autrement », reprendre goût à l'apprentissage et combler des lacunes dans plusieurs domaines. L'enseignement y est dispensé à des petits groupes d'élèves par matinée. Le but est de pouvoir aider les enfants à rejoindre leur classe à plein temps au bout de 6 mois ou au maximum 1 année.

5.2.5 Classe Rend Fort

C'est une classe ouverte 19 périodes par semaine, gérée par une enseignante spécialisée ainsi que deux enseignants DGEO. Elle accueille les élèves en difficulté et notamment ceux qui bénéficient d'un programme personnalisé.

5.2.6 Classe Tremplin et 9¾, 9 à 11 VG

La classe tremplin est un projet pour les élèves de VG en grande difficulté scolaire. La classe était ouverte deux matins par semaine (le choix du matin est effectué par les enseignantes de Tremplin en tenant compte des horaires des élèves). Un enseignant et une enseignante spécialisée sont présents. Le travail est principalement scolaire, dans l'idée de redonner confiance aux élèves et de leur apprendre à apprendre. La décision de placement à la classe Tremplin est prise d'entente entre les maîtres de classe, la Doyenne pédagogique, les parents et les enseignants responsables du projet.

Depuis 2020, nous testons une nouvelle structure très flexible et sur-mesure pour travailler avec les ados avec des problèmes de comportement, appelée classe 9¾. Environ 3 élèves sont pris en charge par cette structure.

5.2.7 Enseignement spécialisé

Nos 7 enseignantes spécialisées s'occupent d'élèves de la 1^{re} à la 11^e ayant des difficultés importantes au niveau des apprentissages scolaires et qui nécessitent de l'enseignement spécialisé pour leur intégration et la gestion de leur comportement.

Elles travaillent en lien avec l'enseignant et la famille afin de pouvoir garder ces élèves dans la classe et éviter une prise en charge dans une autre structure.

Une soixantaine d'élèves, primaires et secondaires, ont bénéficié de cet encadrement en 2021 et plusieurs observations ont été organisées.

Les enseignantes spécialisées sont également intervenues dans la gestion de classes difficiles.

5.2.8 Cours intensifs de français pour élèves non francophones

L'élève nouvellement inscrit dans notre école, qui ne connaît pas le français ou maîtrise mal notre langue, est pris en charge individuellement de 6 mois à 2 ans, à raison de 1 à 4 périodes hebdomadaires. Une quarantaine d'élèves ont bénéficié de tels cours en 2021.

5.2.9 Cours intensifs d'allemand pour élèves n'ayant pas fait d'allemand durant leur scolarité

L'élève nouvellement arrivé dans notre école qui n'a pas suivi de cours d'allemand lors de sa scolarité peut bénéficier d'un cours de rattrapage privé ou en petit groupe. Une douzaine d'élèves ont suivi un tel cours en 2021.

5.2.10 Assistantes à l'intégration

L'assistante à l'intégration, anciennement désignée sous l'appellation aide à l'enseignant(e), accomplit une prestation de soutien aux gestes quotidiens et d'accompagnement à la socialisation pour les élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette mesure est décidée par le SESAF sous forme d'enveloppe pour le cycle 1 et par l'inspectrice de l'enseignement spécialisé sur la base d'un rapport pédagogique. En 2021, 14 aides à l'intégration intervenaient dans les différentes classes de 1P à 11S, de 1 à 22 heures par semaine.

Anne-Sophie Mignot, Anne-Laure Emmenegger et Eric Vuataz

6 ACTIVITES DIVERSES

6.1 Activités sportives 2021

6.1.1 Après-midis sportifs

Durant l'année, toutes les classes secondaires bénéficient habituellement d'au moins trois après-midis sportifs. Malgré certaines restrictions, la majorité des sorties a effectivement pu avoir lieu.

Les activités de ski de fond aux Pléiades nous ont occupés pendant les trois premiers mois de l'année. Les sorties à vélo prévues par la suite ont pu avoir lieu comme prévu. Un après-midi est consacré pour une partie des élèves à la pratique du vélo, avec un rappel des règles de circulation et d'une conduite sécurisée : technique de freinage en descente ou sur chaussée mouillée, changements de vitesses, passages d'obstacles. Ces éléments sont également mis en pratique lors d'une belle balade sur les routes vallonnées de la région.

En début d'année scolaire, nous mettons l'accent sur l'endurance par le biais d'entraînements autour de nos différents collèges mais également grâce à la course d'orientation qui est une manière ludique de l'entraîner. Cette activité met en avant des apprentissages transversaux puisqu'elle fait appel à des notions géographiques. Un tournoi de football occupe également les 10e sur une demi-journée.

Lors des derniers après-midis sportifs de l'année civile, nous nous rendons à la patinoire des Paccots où les élèves peuvent s'initier au hockey sur glace ou simplement apprendre les bases du patinage. Heureusement, cette année tous les groupes ont pu à nouveau s'y rendre.

6.1.2 Joutes sportives

Nous organisons chaque printemps des tournois de jeux interclasses.

Ces joutes se présentent habituellement comme suit : les élèves de 7e se mesurent au ballon-derrière-la-ligne, ceux de 8e participent à un tournoi de handball. En 9e, les joutes de « mini-basket » se déroulent avec des équipes mixtes alors qu'en 10e, nous organisons des joutes d'unihockey avec un tournoi féminin et un tournoi masculin en parallèle.

Finalement, un tournoi mixte de volleyball a lieu en 11e.

Cette année encore, nous avons malheureusement dû tout annuler en raison de la crise sanitaire. Nous avons bon espoir que 2022 sonnera comme le retour de toutes les activités interclasses.

6.1.3 Marche scolaire

Tout l'établissement participe, une année sur deux et en alternance à une journée de marche ou un cross scolaire avant les vacances d'octobre. Nous avons dû annuler l'édition 2020 de la marche en raison de la météo, ce qui nous a poussé à l'organiser à nouveau en 2021. En voici les grandes lignes : chaque degré part pour une journée sur les magnifiques sentiers de la région. Que ce soit aux Pléiades, au Cubly ou à travers les belles terrasses du Lavaux, cette journée est l'occasion de passer un moment privilégié entre élèves et enseignant-e-s, dans le calme de notre belle région. Cette édition a tenu toutes ses promesses avec une météo magnifique.

6.1.4 Sortie à ski

Les 7e bénéficient d'une magnifique journée neige aux Diablerets et à Villars où ils peuvent pratiquer le ski ou le snowboard sur des pistes de tous niveaux ou dévaler la belle piste de luge. Ces deux journées ont apporté un grand bol d'air bienvenu à chacune et à chacun.

6.1.5 Camp d'hiver

En février, l'équipe d'éducation physique organise pour tous les 9e un camp d'hiver à choix : randonnée à ski de fond à travers le Jura vaudois, trois camps de ski/snowboard (Les Diablerets, Leysin ou Villars) et un camp montagne dans le val de Bagnes à la cabane Brunet.

Nos camps n'ont finalement pas pu avoir lieu dans leur configuration traditionnelle en raison, une nouvelle fois, de la pandémie, mais ont été remplacé par trois journées à ski. Deux se sont déroulées aux Pléiades et la dernière sur les domaines des Diablerets et de Villars.

Jérôme Gertsch, chef de file EPH

6.2 Devoirs surveillés

Des devoirs surveillés sont à la disposition des élèves dans quatre bâtiments, trois fois par semaine, les lundis, mardis et jeudis :

à La Chiésaz :	pour les élèves de 5 ^e et 6 ^e du collège de la Chiésaz, de 15h00 à 16h00
à Cojonnex :	pour les élèves de 5 ^e et 6 ^e de Blonay, de 15h00 à 16h00
à Clos-Béguin :	pour les 7 ^e et 8 ^e du collège du Clos-Béguin, de 15h10 à 16h30
à Bahyse :	pour les 9 ^e , 10 ^e et 11 ^e de Blonay, de 15h18 à 16h51.

6.3 Médiation

L'équipe de médiation est actuellement constituée de

- Mme Aline Hunter 3P à 6P;
- Mme Chloé Cawsey et M. Christopher Belizaire 9S à 11S;
- Mme Justine Gomez et M. Alexandre Nicolet 7P à 8P.

Les missions des médiateurs sont les suivantes :

- contribuer à promouvoir un climat favorable aux apprentissages scolaires, sociaux et professionnels et au développement de facteurs de protection chez les élèves ;
- contribuer aux projets de promotion de la santé et de prévention au sein de l'établissement ou de l'institution, pour répondre aux besoins des élèves ;
- assurer un espace d'écoute et d'accompagnement des élèves, ainsi que des différents acteurs de l'établissement (enseignants, parents, direction,...).

Afin de répondre à ces diverses missions, les médiateurs ont :

- informé l'ensemble des élèves sur l'existence de la médiation en début d'année ;
- participé à des réunions ponctuelles avec le Réseau Santé (infirmière scolaire, psychologues, animatrices de santé, direction) en vue de développer des projets de prévention futurs ;
- vu régulièrement des élèves en difficultés sociales et relationnelles au sein de l'école ;
- participé à diverses formations et supervisions organisées par le canton ;

Justine Gomez, Aline Hunter, Chloé Cawsey, Alexandre Nicolet, Christopher Belizaire médiateurs

6.4 Chœurs / Orchestre

6.4.1 Chœur des écoles (7^e à 11^e année) de Blonay et St-Légier et Orchestre des écoles

En raison de la situation sanitaire et pour la deuxième année consécutive, tous les concerts planifiés au cours de l'année ont dû être annulés.



Comme en 2020 déjà, nos habituels séminaires musicaux, en particulier celui de trois jours à Evian, n'ont pas pu avoir lieu. Une seule exception : pour la première fois depuis décembre 2019, nos formations musicales ont pu se réunir en novembre 2021 pour un séminaire musical d'une journée, une rencontre chargée d'émotion. À peine deux semaines plus tard, en raison de la nouvelle vague pandémique, les répétitions ont dû être abrogées à nouveau.

Ces conditions difficiles et la suppression de toute production publique depuis deux ans ne restent pas sans répercussions sur nos effectifs : entre 2019 et 2021, ils se réduisent comme peau de chagrin, passant au fil du temps de 96 à 70.

Par bonheur, sur l'ensemble de l'année civile, les répétitions hebdomadaires ont tout de même pu être maintenues environ sept mois durant, parfois dans des conditions bien singulières, les choristes étant disséminés sur 270 m² et faisant leur possible pour faire entendre leur voix de derrière leur masque de protection.

Nos jeunes mélomanes paient donc un lourd tribut pour le bien d'autrui, la survie et la santé de nos proches et de nos concitoyens. Que tous ces jeunes soient remerciés ici de leurs efforts.



Nous formons nos vœux pour une reprise proche dans le temps et aussi sereine que possible.

Christian Wild, directeur de l'Orchestre et du Chœur de la 7^{ème} à 11^{ème} année
Amandine Rapin, pianiste et co-directrice du Chœur

6.4.2 Chœurs des écoles (5^e et 6^e année) de Blonay et St-Légier

Après plusieurs mois d'arrêt à cause des restrictions sanitaires, les répétitions ont pu reprendre en mars 2021. Les concerts publics étant toujours interdits, nous avons dû renoncer à notre traditionnelle semaine musicale. Nous avons néanmoins pu présenter notre travail devant plusieurs classes au mois de juin. Un moment fort et valorisant pour nos choristes !

Nous avons prévu des concerts de Noël en plein air. Cependant, les concerts publics, même en extérieur, ont été interdits. Nous avons alors imaginé filmer les chants pour les parents et les familles. Puis, quelques semaines avant Noël, les répétitions ont à nouveau été suspendues. Nous avons donc dû, malheureusement, une fois encore renoncer à nous produire.

Les chef-fe-s de chœurs
Sabine Bays et Cyril Ansermet

6.5 Cours facultatifs 2021

Pour les élèves de 9 à 11S

9 ^e à 11 ^e	Unihockey cours 1	Apprentissage des techniques de base et des notions de tactique en vue d'une participation à un tournoi.	mardi 12h15 à 13h15	Semestre 1	M. N. Borlat Salle omnisport A+B
9 ^e à 11 ^e	Unihockey cours 2	Apprentissage des techniques de base et des notions de tactique en vue d'une participation à un tournoi.	mardi 12h15 à 13h15	Semestre 2	M. N. Borlat Salle omnisport A+B
9 ^e à 11 ^e	Badminton Cours 1	Apprentissage des techniques de base et des notions de tactique. Jeu. Maximum 20 élèves.	lundi 12h15 à 13h15	Semestre 1	M. M. Mouron Salle omnisport A+B
9 ^e à 11 ^e	Badminton Cours 2	Apprentissage des techniques de base et des notions de tactique. Jeu. Maximum 20 élèves.	lundi 12h15 à 13h15	Semestre 2	M. M. Mouron Salle omnisport A+B
9 ^e à 11 ^e	Yoga Cours	Apprentissage des postures de base du yoga et des techniques de respiration et de relaxation.	jeudi 12h15 à 13h15	1 année	Mme A. Bossey Salle Bahyse ancienne
9 ^e à 11 ^e	Improvisation	« L'improvisation est une forme de théâtre où rien n'est préparé ; pas de texte, pas de décor ni de costume, tout est inventé sur le moment. » Pour tous ceux qui veulent jouer, s'exprimer et exploiter leur corps et leur imagination en scène.	vendredi 12h15 à 13h15	1 année	M. B. Mischler Aula de Bahyse
9 ^e à 11 ^e	Logique et jeux de société	Pars à la découverte du monde des jeux de société compétitifs mais aussi coopératifs. Viens partager des moments cérébralement intenses mais aussi ludiques.	jeudi 12h15 à 13h15	1 année	MM. C. Teklits et C. Vuilleumier Bahyse, Bah II/18

6.6 Service de santé scolaire

6.6.1 Infirmière scolaire

Malgré la situation de pandémie qui a marqué cette année 2021, l'ensemble des prestations de la santé scolaire ont pu être réalisées. Les entretiens pour les 2 P et les vaccinations en 3e et 9e ont pu être maintenus, les élèves ont continué à se blesser ou à souffrir de divers maux physiques ou psychiques et ils ont été pris en charge.

L'application des directives du canton concernant les règles sanitaires en lien avec la pandémie a demandé un travail important d'accompagnement tant auprès des parents que des élèves, il a parfois fallu accompagner, orienter ou soutenir des familles inquiètes ou désemparées. Cette année est marquée par un accroissement de situations de santé mentale fragilisée, probablement en lien avec la situation sanitaire actuelle. Elles nécessitent une prise en charge importante.

Les rencontres de réseau sont également en nette augmentation ce qui implique de nombreuses rencontres avec les parents, la direction ou des partenaires extérieurs. Ces rencontres sont incontournables pour garder la cohérence autour de la prise en charge de nos élèves.

Réjane Perrier

6.6.2 Conseillère école-famille

Un travail de collaboration et de soutien auprès des familles a été poursuivi tout au long de l'année. Le lien créé auprès des familles est indispensable pour soutenir des situations parfois difficiles pour les élèves ou leurs parents.

Réjane Perrier

6.6.3 L'éducateur en milieu scolaire :

L'action de l'éducateur en milieu scolaire fait partie des mesures mises en place pour promouvoir le développement d'un environnement scolaire favorable aux apprentissages, à la réussite et au bien-être des élèves. L'éducateur s'inscrit dans le fonctionnement de l'établissement scolaire de votre enfant. L'éducateur en milieu scolaire intervient auprès d'un élève ou de groupes d'élèves par rapport à des difficultés relevées dans le contexte scolaire. Il répond à des problématiques d'ordre scolaire, familial ou socio-éducatif.

L'éducateur collabore avec les adultes présents auprès de l'élève afin de favoriser la mise en place de réponses adaptées aux besoins de l'enfant ; il peut s'agir des parents, des enseignants ou d'autres professionnels impliqués dans la situation. Il favorise la coordination avec les autres mesures socio-éducatives existantes et l'orientation vers des spécialistes, en cas de besoin.

Concrètement, ma fonction a débuté le 1er février 2021, à 40%. Mon action s'adresse aux élèves de la 1P à la 11S.

Interventions :

Mes interventions ont pris diverses formes. J'ai principalement effectué des suivis individuels d'élèves sur du moyen terme. Les accompagnements peuvent prendre la forme de rencontres individuelles, mais également d'interventions en classe auprès d'un élève ou d'un groupe d'élèves. De même, j'ai accompagné certains parents dans la compréhension des enjeux que rencontre leur enfant dans le milieu scolaire ou pour des questions liées à leur quotidien.

Je suis également intervenue de manière ponctuelle pour des recadrages ou du soutien lorsqu'une situation le nécessitait.

Les situations que j'accompagne traitent notamment des thèmes suivants : les devoirs/droits des élèves, le métier d'élève, l'absentéisme, la violence, le mal-être, la sexualité et les questions de genres, le lien au corps, le harcèlement, vivre ensemble et se respecter.

En 2021, je suis intervenue auprès de 3 classes pour travailler la dynamique de groupe et la gestion de situations de violences. J'ai suivi une vingtaine d'élèves, ainsi que leur famille. J'ai pu travailler en collaboration étroite, tout au long de l'année, avec l'infirmière scolaire et les médiateurs ainsi que le service PLS et le conseil de direction.

A diverses reprises, j'ai été amenée à faire des observations en classe pour apporter un regard socio-éducatif sur une situation d'élève. Cela a permis d'apporter un éclairage supplémentaire aux enseignant-e-s en vue d'une orientation de l'élève dans une prise en charge adaptée à ses besoins.

6.6.4 Animatrices de santé

L'année 2021 a permis aux deux déléguées de :

- participer (sur place ou par zoom) aux différents colloques relatifs à leur mandat de déléguées PSPS, à savoir ceux du réseau de santé de l'établissement (3 séances par année civile), ceux du réseau EST (3 sessions par année civile) ;
- communiquer entre elles de vive voix, par téléphone, par courriel et par sms pour se répartir au mieux les différentes missions en fonction des besoins des enseignant-e-s de l'établissement et de leur activité d'enseignante;
- rédiger le présent rapport (pour l'année civile 2021) et celui pour l'unité PSPS (portant sur l'année scolaire 2020-2021) et d'effectuer toutes les tâches administratives liées à leur fonction;
- construire un projet, avec la nouvelle doyenne du cycle 1 et les deux déléguées, concernant la prévention du comportement avec les animaux ainsi qu'un projet sur la transition entre la 4P et la 5P.
- organiser mais pas encore réaliser une animation-prévention destinée aux élèves de 3P en collaboration avec la PAM de Lausanne pour apprendre comment se comporter avec les chiens;
- organiser mais pas encore réaliser une animation-prévention destinée aux élèves de 2P en collaboration avec la SVPA pour apprendre comment se comporter avec les petits animaux domestiques (chats, rongeurs, tortues, oiseaux, poissons,);

- animer un cours intitulé «vivre la nature», pour les élèves de 3P pour donner des idées et des documents pédagogiques aux maîtresses. Le besoin pour les élèves de se rapprocher de la nature suite au confinement dû au Covid a reçu un très bon accueil. Une prévention pour trier les déchets était liée à cette activité nature. Nous avons aussi visité un jardin potager dans chacune des deux communes ;
- animer un cours intitulé «Challenge», sport facultatif pour les élèves de 9 à 11S en difficulté par rapport à leur corps et parfois en surpoids. Le cours a démarré pour la quinzième fois à la rentrée 2021. Il compte 7 participants réguliers qui ont un objectif sportif personnel à atteindre ;
- animer le cours intitulé « Plaisir de bouger » et destiné aux élèves de 5P à 8P en difficulté par rapport à leur corps et parfois en surpoids. L'offre se déroule au Clos-Béguin. Il n'est pas facile pour les enfants de 5P et 6P de Blonay de se déplacer en bus, mais nous avons offert un soutien pour les transports. Le cours a démarré pour la quatorzième fois à la rentrée 2021 et compte plus de vingt participants de Blonay et de St-Légier ;
- mettre sur pied, au collège du Clos-Béguin, un accueil soigné pour nos futurs 7P. Nous avons passé une matinée avec les élèves de 6P, leurs maîtres actuels et futurs ainsi que les élèves délégués de 7e et 8e pour présenter et vivre un peu dans les lieux. Nous avons gardé des objectifs semblables que lors du traditionnel rallye (impossible à réaliser à cause des mesures sanitaires) : mettre en confiance les nouveaux élèves en facilitant leur transition dans leur nouvelle école, travailler l'estime de soi des « élèves délégués », permettre à ces derniers de s'approprier les règles des bâtiments et de la récréation en les enseignant aux nouveaux, faire connaissance avec les adultes présents dans l'établissement. Ce projet est dans la ligne parfaite du concept 360° qui demande de soigner les transitions pour tous nos élèves, et particulièrement pour les élèves en difficulté ;
- mettre sur pied, au collège de Bahyse, un accueil soigné pour nos futurs 9S. Ils ont été accueillis par les maîtres, le Directeur et les doyens du cycle 3 sur le site lors d'une visite fin juin, ceci, toujours dans l'idée de favoriser les transitions entre les cycles ;
- organiser avec les « élèves filles déléguées », la mise en place d'un distributeur de serviettes hygiéniques pour les filles de 7 et 8P;
- revoir et clarifier les règles du Clos-Béguin avec l'aide du doyen du cycle 2 et le médiateur Alexandre Nicolet. Le rallye a été annulé et le rappel des règles pour les 8e et la présentation aux 7e manqué. Nous avons créé une charte modifiée et augmentée par les élèves lors de la première semaine d'enseignement ;
- mettre sur pied une information pour les filles de 9e concernant leur puberté. Un livre a été présenté en passant dans les classes et en proposant un emprunt chez l'infirmière scolaire. Un Powerpoint pour faciliter la présentation de la puberté pour les filles et les garçons a été proposé aux maîtres de science de 8e ;
- partager les idées et rédiger avec la doyenne pédagogique de secondaire la partie « santé » du concept 360°;
- organiser des récréations différentes pour les 7-8P en répondant à la demande du conseil des délégués des élèves. Du matériel de jeu collaboratif est distribué les vendredis, un système de réservation est organisé;
- accueillir les animations de la SATOM pour les classes de 3P à 6P;
- organiser les expositions «Léon et ses émotions» et «Ni Hérisson, Ni Paillason» à Blonay et St-Légier pour les 1-2P - 3-4P (aussi accessible pour les 5P-6P s'ils le souhaitent);
- amener et présenter un jeu sur les émotions pour les 1-2P lors du colloque de début d'année + préparation d'une caisse d'albums sur le même sujet pour les salles des maîtres (1-2 P);
- amener et présenter un jeu sur le bien vivre ensemble et la bienveillance pour les 5-6P lors du colloque de début d'année;
- amener et partager des activités sur l'enseignement positif avec les enseignants de 3-4-5-6P;
- rappeler la présence du matériel «Grandir en Paix» de l'organisme Graines de Paix aux enseignants de 1P à 6P;

- acquérir et mettre en fonction le matériel «Grandir en Paix» de l'organisme Graines de Paix pour les enseignants de 7P à 8P sur leur demande;
- rappeler la présence de caisses de livres sur le thème du harcèlement aux enseignants de 5-6P;
- continuer à tout mettre en œuvre pour être disponibles, à l'écoute des collègues et à collaborer ainsi, de manière non descriptive, à ce qui peut favoriser un climat scolaire ouvert et constructif;

Que les différents partenaires des déléguées soient ici vivement remercié-e-s de leur collaboration, de leur soutien et de leur engagement pour la santé des élèves et des adultes de l'établissement.

Ariane Mellina et Justine Bochud

6.7 Animations culturelles 2021

Il est difficile de répertorier toutes les animations culturelles suivies par les classes. Voici quelques-unes de celles qui ont concerné plusieurs classes. Le programme des animations culturelles 2021 a été passablement perturbé par la crise sanitaire.

- plusieurs sorties au canapé forestier des Pléiades sur le thème de la forêt ;
- différentes visites d'exposition et animations en classe ;
- plusieurs camps des 8^e et des 11^e
- différentes courses d'école.

6.8 Prévention auprès des élèves et de leurs parents 2021

		Cycle 1				Cycle 2				Cycle 3		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Police	Circulation	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
	Délinquance								X			
Education sexuelle	ProFa			X			X		X		X	X
Soins dentaires	Education bucco-dentaire	X	X	X	X		X					
	Contrôles dentaires		X		X	X	X	X	X	X	X	X
Vaccinations				X						X		
Animation gestion des déchets	Satom			X	X	X	X					
	Valoriser la gestion des déchets							X	X	X	X	X
Transports bus et train	Wagon de prévention MOB					X	X					
Harcèlement et cyberharcèlement	Caméléon (Théâtre forum)									X		
	Prévention contre le harcèlement et cyber harcèlement par les maîtres de classe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Sortir ensemble et se respecter											X
Climat scolaire	Léon et ses émotions	X	X									
	Exposition <i>Ni hérisson, ni paillason</i>			X	X	X						
	Mosaïque lecture	X	X	X	X							
	Olympiades - transition avec le secondaire								X			
	Rallye de rentrée							X	X			
	Ping Pong	X										
Préventions des dépendances et thématique du choix	Journée de prévention par ateliers autour de la question des choix							X				
	ACCTS										X	
Prévention santé	Plaisir de bouger (sur inscription)					X	X	X	X	X	X	X
Prévention incendie	Consignes et sensibilisation à l'évacuation	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6.9 PressMitic

6.9.1 Pour le primaire

En 1-2P : Apprentissage de l'utilisation du Trackpad avec un dessin numérique sur Anipaint.

En 1-2P : Introduction à la robotique avec l'utilisation de la Beebot.

En 3-4P : Familiarisation avec le clavier grâce aux jeux sur Taptouche.

En 3-4P : Création d'une histoire avec BookCreator

En 5-6P : Prévention internet. Identifier les différents dangers du net, savoir les éviter, être capable d'agir de façon adéquate en cas de danger non évité.

En 5-6P : Création d'un article encyclopédique sur Pages.

Christine Horlacher

6.9.2 Pour le secondaire

- Suivi de la maintenance avec la collaboration du CIPEO.
- Suivi et aide pour la mise en œuvre du réseau câblé pour les collèges de Blonay
- Gestion de prêt de matériel informatique durant la période de confinement.
- Elaboration et mise en place de stratégies pour les « spectacles » durant les périodes de restrictions.
- Maintenance, surveillance du réseau Wi-Fi dans le collège du Clos-Béguin I, II, et VI en collaboration avec les techniciens mandatés par la commune.
- Aide et suivi informatique pour les élèves avec un handicap.
- Aide à l'installation et à la personnalisation des machines privées.
- Mise à disposition et accès aux périphériques.
- Maintenance du parc informatique.
- Mise en œuvre d'une médiathèque interne avec référencement
- Renouvellement du parc informatique en collaboration avec la Direction.
- Collaboration à l'élaboration de formations internes avec les PressMITIC Mme Antoinette Dapples et M. Yves Dupraz.

Yves Dupraz

6.9.3 Site des écoles

Mises à jour du site des écoles avec Mme Dapples & O. Raduljica pour la maintenance, l'agenda, les festivités et publication d'articles.

Yves Dupraz

6.10 Camps

6.10.1 Camps 8P

Du 30 août au 3 septembre 2021	8P/2	Charmey
Du 30 août au 3 septembre 2021	8P/6	Les Diablerets
Du 6 au 10 septembre 2021	8P/1+8P/3	Les Diablerets
Du 6 au 10 septembre 2021	8P/5	Les Diablerets
Du 6 au 10 septembre 2021	8P/7	Charmey

6.10.2 Sortie à ski des 9S

Au vu de la situation sanitaire, les camps d'hiver des 9S ont été remplacés par 3 journées à ski en 2021. Ces sorties à ski ont eu lieu du 16 au 18 février 2021.

6.10.3 Echanges linguistiques

Du 1^{er} au 5 novembre 2021 10VP/4 Séjour à Liestal

6.10.4 Voyages d'études 11S

Les voyages de fin d'étude pendant l'année scolaire 2020-2021 ont été remplacés par 2 journées de courses d'école. Ils ont eu lieu les 20 et 21 mai 2021. Les classes 11VP/1, 11VP/2 et 11VP/4 ont été impactées par ce changement.

Du 30 août au 3 septembre 2021	11VG/2	Berne
Du 30 août au 3 septembre 2021	11VP/1	Pontresina (GR)
Du 30 août au 3 septembre 2021	11VP/3	Tenero (TI)
Du 30 août au 3 septembre 2021	11VP/4	Scuol (GR)

7 CONCLUSION

La pandémie a malheureusement marqué à nouveau fortement cette dernière année. Heureusement, l'école est restée ouverte et des appuis spécifiques ont pu être donnés à nos élèves qui en avaient besoin. La profession d'enseignant-e a été clairement valorisée avec cette crise sanitaire ; les élèves ont besoin d'une personne à leur côté pour favoriser l'entrée dans leurs différents apprentissages. L'enseignement à distance a clairement montré ses limites et nos politicien-ne-s ont eu raison de maintenir les cours en présentiel, même si tout n'a pas été facile.

C'est bien en équipe que nous avons réussi à surmonter cette crise.

J'aimerais une nouvelle fois souligner la qualité du travail des enseignant-e-s de l'établissement. Ils-elles ont su s'adapter, mettre en place des nouvelles stratégies pour aider les élèves et garder leur motivation.

Des remerciements vont également :

- à mes doyennes et doyens qui m'accompagnent au quotidien dans la conduite de notre grand établissement. Leur rôle est essentiel et je peux compter sur leurs grandes compétences et leur investissement sans faille ;
- aux autorités municipales pour leur soutien et leur écoute ;
- aux secrétaires pour leur rôle central au sein de l'établissement ;
- aux membres du service PPLS, économiste, infirmière, bibliothécaires, transporteurs, pour leur collaboration ;
- à nos assistantes à l'intégration pour leur rôle de soutien dans des situations parfois compliquées ;
- aux concierges pour leur disponibilité et leur conséquent travail en cette année de pandémie.

Le directeur, Sébastien Bornand

8 ANNEXES

8.1 Tableau synoptique de l'état des effectifs et des classes au 23.08.2021

a) Etablissement primaire (1-8P) Blonay St-Légier Total

Nombre de classes enfantines	6	4	10
Nombre de classes primaires	12	24	36
Effectif des classes enfantines	116	80	196
Effectif des classes primaires	228	476	704

b) Etablissement secondaire (9-11S) Blonay St-Légier Total

Nombre de classes	19	0	19
Effectif des classes secondaires	398	0	398

c) Ecoles de Blonay-St-Légier

Nombre de classes	65
Effectif des écoles de Blonay - St-Légier	1'298

d) Corps enseignant

Nombre de personnes engagées	131
------------------------------	------------

e) Communes Blonay St-Légier Total

Nombre d'habitants	6'284	5'660	11'944
--------------------	-------	-------	---------------

8.2 Elèves scolarisés à Blonay, situation au 23.08.2021

Classes primaires

1-2P/05	Mmes Laureen Bertholet et Anne-Sophie Mignot	21
1-2P/06	Mmes Helen Vahlé et Lucie Vodoz	19
1-2P/07	Mmes Marie-Chantal Rime-Plumez et Anne-Sophie Mignot	19
1-2P/08	Mmes Dominique Droz et Myriam Jaccard Clerc	19
1-2P/09	Mmes Isabelle Porchet et Helen Vahlé	20
1-2P/10	Mmes Claudia Fraga et Geneviève Vionnet	18
3P/3	Mmes Claire Dériaz et Marika Monnet	19
3P/4	Mmes Laura Bachelard et Nathalie Jaunin	19
3P/5	Mmes Véronique Charbonneau et Nancy Eggimann	20
4P/3	Mmes Magali Laran et Florence Saillen Corboud	16
4P/4	Mmes Anne-Laure Tomaso et Véronique Charbonneau	16
4P/5	Mmes Clarisse Cordey et Claire Dériaz	16
5P/3	M. Cyril Ansermet et Mme Claudine Kern	19
5P/4	Mmes Laure-Hélène Chautems et Jessica Pellet	20
5P/5	M. Eric Monney et Mme Camille Roh	19
6P/4	Mmes Emilie Heymoz et Camille Roh	21
6P/5	M. Yvan Schmid et Camille Roh	21
6P/6	M. Jérôme Pautrel	22

Classes secondaires

9VG/1	M. Pierre Raboud	16
9VG/2	Mme Fabienne Nadia Olgiati	17
9VG/3	M. Christopher Belizaire	17
9VP/1	M. Vincent Artico	24
9VP/2	M. Jean-Sébastien Roux	25
9VP/3	Mme Bérénice Humair	25
10VG/1	Mme Angélique Bossey	22
10VG/2	Mme Aline Marguerat	23
10VP/1	Mme Virginie Buttica	22
10VP/2	Mme Antoinette Dapples	23
10VP/3	Mme Lisa Martin	23
10VP/4	M. Cyril Teklits	22
11VG/1	M. Olivier Vuadens	16
11VG/2	Mme Sonia Bula	17
11VG/3	Mme Mélissa Schmidt	16
11VP/1	Mme Laure Willemetz	21
11VP/2	M. Pierre Chamorel	23
11VP/3	Mme Stéphanie Curchod	23
11VP/4	M. Clément Vuilleumier	23

Nombre d'élèves en classe à BLONAY : **742**

Nombre de classes : **37**

Moyenne par classe : **20.05**

8.3 Elèves scolarisés à St-Légier, situation au 23.08.2021

Classes primaires

1-2P/01	Mme Nathalie Léderrey Delaloye	20
1-2P/02	Mmes Cécile Doi et Isabelle Scoziero	20
1-2P/03	Mmes Héléne Fischbacher et Isabelle Scoziero	20
1-2P/04	Mmes Caroline Cattin et Christine Petten	20
3P/1	Mmes Claire Hoyois et Christine Petten	18
3P/2	Mmes Sabine Dupraz et Christine Rouge	17
3P/6	Mme Léa Barberis	18
4P/1	Mmes Justine Bochud et Nancy Eggimann	17
4P/2	Mmes Francine Durussel et Magali Laran	18
5P/1	Mmes Sabine Bays et Valériane Tinguely Pavera	18
5P/2	Mmes Christine Horlacher et Camille Roh	18
5P/6	Mmes Audrey Capozzi et Camille Roh	19
6P/1	Mmes Chantal Vuadens et Valériane Tinguely Pavera	20
6P/2	Mme Aurélie Saudan	21
6P/3	Mmes Aline Hunter et Marie-Aude Rochat	21
7P/1	Mme Sophie Riesen	21
7P/2	Mme Justine Gomez	21
7P/3	M. Pâcome Baleydiér	21
7P/4	Mme Miriam Hucher	20
7P/5	Mme Véronique Walter Mootosamy	21
7P/6	Mme Murielle Ducret	20
8P/1	Mme Christine Tuscher	22
8P/2	Mme Antonella De Meo	21
8P/3	M. Michel Mouron	20
8P/4	M. Alexandre Nicolet	21
8P/5	Mme Marion Jaquier	20
8P/6	Mme Emilie Bigler	21
8P/7	M. Esteban Feo	21

Nombre d'élèves à ST-LEGIER : **555**

Nombre de classes : **28**

Moyenne par classe : **19.82**

8.4 Elèves scolarisés en institution et en privé, situation au 23.08.2021

	<u>Blonay</u>	<u>St-Légier</u>
En institution	7	3
En privé	103	115

Remarque :

1. Elèves en âge de scolarité obligatoire : 1'577¹.
Il s'agit des élèves fréquentant les écoles publiques, privées, les institutions, les enfants scolarisés à domicile et les élèves en dérogation.
2. Elèves anglophones : on peut relever que bien des enfants issus de familles anglaises ou américaines suivent, par tradition, toute leur scolarité dans une école de langue anglaise ou d'enseignement bilingue :

20 élèves à St-Georges School, à Clarens
202 élèves à Haut-Lac, à St-Légier
3. Nombre d'élèves de Blonay - St-Légier fréquentant une école privée : 239, soit 15.16%.

¹ Dont 1298 élèves enclassés, 239 en école privée, 10 en parapublic, 11 à domicile et 19 en dérogation.

8.5 Evolution des effectifs à l'intérieur de l'établissement Blonay – St-Légier

Evolution du nombre de classes et des effectifs depuis 1990, situations de rentrée.

Rentrées scolaires	Enfantines	Enfantines	Primaires	Primaires	Secondaires	Secondaires	Total des élèves E + P + S
	<i>Classes</i>	<i>Elèves</i>	<i>Classes</i>	<i>Elèves</i>	<i>Classes</i>	<i>Elèves</i>	
1990	8	166	17	351	15	251	768
1991	8	179	17	358	16	255	792
1992	9	188	17	363	15	244	795
1993	9	184	17	349	16	266	799
1994	9	202	17	344	16	268	814
1995	9	196	17	369	15	276	841
1996	9	214	18	387	13	265	866
1997	10	212	18	421	15	294	927
1998	10	213	18	437	14	289	939
1999	10	219	20	461	17	356	1'036
2000	11	228	21	461	18	364	1'053
2001	11	222	21	448	21	397	1'067
2002	11	194	22	467	22	409	1'070
2003	10	190	23	459	23	431	1'080
2004	11	223	23	467	22	410	1'100
2005	12	232	23	451	21	433	1'116
2006	11	217	25	469	21	419	1'105
2007	11	214	25	490	23	418	1'122
2008	11	213	25	506	23	411	1'130
2009	11	214	25	509	23	418	1'141
2010	11	213	25	511	26	494	1'218
2011	11	224	25	497	31	575	1'296
2012	11	205	24	488	34	659	1'352
2013	10	184	38	761	21	411	1'356
2014	10	206	37	726	22	434	1'366
2015	10	197	35	710	22	429	1'336
2016	10	194	36	714	21	424	1'332
2017	10	198	37	729	20	382	1'309
2018	9	164	37	703	20	395	1'262
2019	9	170	36	677	20	396	1'243
2020	9	192	35	680	20	422	1'294
2021	10	196	36	704	19	398	1'298

8.6 Classes et locaux

8.6.1 Organisation des classes à la rentrée d'août 2021

St-Légier

Clos-Béguin I

1-2P/03	Mmes Hélène Fischbacher et Isabelle Scoziero
3P/1	Mmes Claire Hoyois et Christine Petten
3P/2	Mmes Sabine Dupraz et Christine Rouge

Clos-Béguin II

1-2P/01	Mmes Nathalie Léderrey Delaloye
1-2P/02	Mmes Cécile Doi et Isabelle Scoziero
4P/1	Mmes Justine Bochud et Nancy Eggimann
4P/2	Mmes Francine Durussel et Magali Laran

Clos-Béguin IV

Néant

Clos-Béguin V

1-2P/04	Mmes Caroline Cattin et Christine Petten
3P/6	Mme Léa Barberis

Clos-Béguin VI

7P/1	Mme Sophie Riesen
7P/2	Mme Justine Gomez
7P/3	M. Pâcome Baleydiér
7P/4	Mme Miriam Hucher
7P/5	Mme Véronique Walter Mootosamy
7P/6	Mme Murielle Ducret
8P/1	Mme Christine Tuscher
8P/2	Mme Antonella De Meo
8P/3	M. Michel Mouron
8P/4	M. Alexandre Nicolet
8P/5	Mme Marion Jaquier
8P/6	Mme Emilie Bigler
8P/7	Mme Esteban Feo

La Chiésaz

5P/1	Mmes Sabine Bays et Valériane Tinguely Pavera
5P/2	Mmes Christine Horlacher et Camille Roh
5P/6	Mmes Audrey Capozzi et Camille Roh
6P/1	Mmes Chantal Vuadens et Valériane Tinguely Pavera
6P/2	Mme Aurélie Saudan
6P/3	Mmes Aline Hunter et Marie-Aude Rochat

Blonay

Bahyse I

6P/4	Mmes Emilie Heymoz et Camille Roh
6P/5	M. Yvan Schmid et Mme Camille Roh
6P/6	M. Jérôme Pautrel

Bahyse II

10VP/1	Mme Virginie Butticaz
10VP/3	Mme Lisa Martin
10VP/4	M. Cyril Teklits
11VG/1	M. Olivier Vuadens
11VG/2	Mme Sonia Bula
11VG/3	Mme Mélissa Schmidt

Bahyse III

9VP/1	M. Vincent Artico
9VP/2	M. Jean-Sébastien Roux
9VP/3	Mme Bérénice Humair
9VG/1	M. Pierre Raboud
9VG/2	Mme Fabienne Nadia Olgiati
9VG/3	M. Christopher Belizaire
10VG/1	Mme Angélique Bossey
10VG/2	Mme Aline Marguerat

Bahyse IV

1-2P/05	Mmes Laureen Bertholet et Anne-Sophie Mignot
1-2P/10	Mmes Claudia Fraga et Geneviève Vionnet
10VP/2	Mme Antoinette Dapples

Bahyse V

11VP/1	Mme Laure Willemetz
11VP/2	M. Pierre Chamorel
11VP/3	Mme Stéphanie Curchod
11VP/4	M. Clément Vuilleumier

Cojonnex

3P/3	Mmes Claire Dériaz et Marika Monnet
3P/4	Mmes Laura Blanchard et Nathalie Jaunin
3P/5	Mmes Véronique Charbonneau et Nancy Eggimann
4P/3	Mmes Magali Laran et Florence Saillen Corboud
4P/4	Mmes Anne-Laure Tomaso et Véronique Charbonneau
4P/5	Mmes Clarisse Cordey et Claire Dériaz
5P/3	M. Cyril Ansermet et Mme Claudine Kern
5P/4	Mmes Laure-Hélène Chautems et Jessica Pellet
5P/5	M. Eric Monney et Mme Camille Roh

Grand-Pré

1-2P/06	Mmes Helen Vahlé et Lucie Vodroz
1-2P/07	Mmes Marie-Chantal Rime-Plumez et Anne-Sophie Mignot
1-2P/08	Mmes Dominique Droz et Myriam Jaccard Clerc
1-2P/09	Mmes Isabelle Porchet et Helen Vahlé