

## **Examen d'admission en cours de scolarité dans l'école publique – Session 2017 Document destiné aux parents des candidats**

### **Admission en 10<sup>e</sup> VP**

#### **1. Déroulement de l'examen**

L'examen d'admission se déroule

**du 2 mai au 5 mai 2017**

Le lieu est précisé lors de l'inscription aux examens d'admission.

Si un candidat ne peut pas se présenter à un examen, les parents avertissent immédiatement l'établissement et fournissent un certificat médical en cas de maladie.

Si les parents ne souhaitent plus présenter leur enfant à l'examen d'admission, ils avertissent l'établissement dans les plus brefs délais.

#### **2. Disciplines d'examen**

Français, mathématiques, allemand, anglais et une des quatre options spécifiques (économie et droit, italien, latin, mathématiques et physique).

Il n'y a pas d'examen oral.

#### **3. Nombre de points à obtenir pour l'admission en 10<sup>e</sup> voie pré-gymnasiale**

**20 points** au total des notes à l'ensemble des examens.

#### **4. Objectifs évalués**

Les épreuves d'admission en 10<sup>e</sup> VP évaluent la maîtrise des objectifs de 9<sup>e</sup> VP, tels que définis dans le *Plan d'études romand (PER)*.

Le *Plan d'études romand* ainsi que des exemples d'épreuves peuvent être consultés ou téléchargés aux adresses suivantes :

[www.plandetudes.ch](http://www.plandetudes.ch) – <http://vd.educanet2.ch/exadmi>

#### **5. Matériel à apporter**

- Plume ou stylo, crayons de couleur, gomme, taille-crayons.
- Compas, règle métrique, rapporteur, équerre, calculatrice.

## 6. Compétences attendues des candidats pour chaque examen

<b>Examen de français (120 minutes)</b>
<p>Genre de texte : <b>Le conte</b></p> <p>L'épreuve de français se compose de trois parties :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1<sup>re</sup> partie : compréhension de l'écrit ;</li> <li>▪ 2<sup>e</sup> partie : fonctionnement de la langue (grammaire, vocabulaire, orthographe, conjugaison) ;</li> <li>▪ 3<sup>e</sup> partie : production de l'écrit.</li> </ul> <p>La compréhension et la production de l'oral ne sont pas évaluées.</p>
<b>Compétences attendues</b>
<p><b><i>Lire et analyser des textes de genres différents et en dégager les multiples sens</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Compréhension de l'écrit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification de la position du narrateur, des éléments du décor, des personnages, de leurs relations et de leurs rôles.</li> <li>- Repérage d'une structure narrative.</li> <li>- Analyse des sensations, des émotions et des sentiments des personnages.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Ecrire des textes de genres différents adaptés aux situations d'énonciation</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Production de l'écrit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix ou respect de la position du narrateur.</li> <li>- Utilisation du schéma narratif.</li> <li>- Respect de la chronologie et/ou de la logique des événements.</li> <li>- Insertion d'éléments de description de décors.</li> <li>- Utilisation d'organisateur spatiaux et temporels.</li> <li>- Ecriture de dialogues.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Analyser le fonctionnement de la langue et élaborer des critères d'appréciation pour comprendre et produire des textes</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Fonctionnement de la langue</b> <p><b><i>Grammaire de la phrase et orthographe</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification et utilisation des 4 types de phrase (déclaratif, exclamatif, interrogatif, impératif).</li> <li>- Identification et utilisation des formes négatives.</li> <li>- Accord sujet-verbe, dans le Groupe nominal, du participe passé.</li> <li>- Orthographe des homophones grammaticaux.</li> </ul> <p><b><i>Vocabulaire</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recourir efficacement aux ouvrages de référence, la morphologie d'un mot, la polysémie, le champ lexical, les activités de lecture et d'écriture (synonymes, termes génériques, antonymes).</li> </ul> <p><b><i>Conjugaison</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identification du système et de la valeur de tous les modes et de tous les temps, en particulier : le passé simple à toutes les personnes, le passé antérieur, le subjonctif présent et le subjonctif passé, le conditionnel passé, l'identification de la correspondance des formes verbales simples et composées.</li> </ul> </li> </ul>

**Moyens d'enseignement officiels**

*S'exprimer en français, volume IV 7<sup>e</sup>/8<sup>e</sup>/9<sup>e</sup>, Séquences didactiques pour l'oral et pour l'écrit, de Boeck, COROME*

*Livre unique 10<sup>e</sup>, Les mots en voyage, Hatier*

*Atelier du langage 10<sup>e</sup>, Hatier*

**Moyens à disposition pendant l'épreuve**

Dictionnaire et tableaux de conjugaison

### Examen de mathématiques (120 minutes)

Les compétences « techniques » en mathématiques sont principalement évaluées dans le cadre de la résolution de problèmes.

#### Compétences attendues

##### ***Poser et résoudre des problèmes pour modéliser le plan et l'espace***

- **Figures géométriques planes**

- Reconnaissance, dénomination, description de figures planes selon leurs propriétés (symétrie-s, interne-s, côtés, angles, somme des angles, diagonales) et construction de triangles, quadrilatères, cercles.
- Reconnaissance, dénomination, description des propriétés et construction de droites parallèles et droites perpendiculaires, hauteur, médiatrice, bissectrice, cercle inscrit et circonscrit, médiane, centre de gravité.
- Représentation de figures planes par un croquis et/ou un dessin à l'échelle (y compris l'échelle 1 : 1).

- **Transformations géométriques**

- Reconnaissance et dénomination des isométries : translation, symétrie axiale, rotation, symétrie centrale.
- A l'aide des instruments ou de logiciels appropriés, construction de l'image d'une figure par une isométrie : translation, symétrie axiale, rotation, symétrie centrale.
- Agrandissement et réduction de figures planes en utilisant la proportionnalité.

##### ***Poser et résoudre des problèmes pour construire et structurer des représentations des nombres réels***

- **Nombres**

- Reconnaissance et utilisation de propriétés des nombres naturels (critères de divisibilité, multiples et diviseurs communs, ppmc, pgdc, nombres premiers, produits de facteurs).
- Connaissance et utilisation de différentes écritures d'un même nombre (entière dans l'ensemble des entiers relatifs  $\mathbb{Z}$ , décimale dans l'ensemble des nombres rationnels  $\mathbb{Q}$ , fractionnaire, de pourcentage dans l'ensemble des nombres rationnels  $\mathbb{Q}$ , de puissance).

- **Calculs**

- Connaissance et utilisation des priorités des opérations.
- Utilisation de procédures de calcul réfléchi ou de calcul mental avec des nombres rationnels positifs sous forme décimale, des nombres entiers relatifs de -100 à + 100, des nombres rationnels positifs sous forme fractionnaire (+, -).

##### ***Résoudre des problèmes numériques et algébriques***

- **Fonctions**

- Reconnaissance de situations pouvant être modélisées par des fonctions.
- Lecture et interprétations de tableaux de valeurs, de représentations graphiques.
- Passage d'une représentation à une autre de l'opérateur au tableau de valeurs et inversement, du tableau de valeurs à la représentation graphique et inversement.

- **Diagrammes**

- Lecture de données (horaires, statistiques, ...) et interprétation de diagrammes.
- Réalisation de diagrammes : diagramme cartésien, en colonnes.

- **Algèbre – Calcul littéral**

- Connaissance et utilisation des règles et conventions usuelles d'écriture algébrique.
- Détermination de la valeur numérique d'une expression littérale en substituant des nombres aux lettres.
- Elaboration d'expressions littérales à partir de figures géométriques ou d'expressions verbales.

***Mobiliser la mesure pour comparer des grandeurs***

- **Mesure de grandeurs et conversion d'unités**

- Estimation de grandeurs, choix d'une unité adéquate, prise de mesure à l'aide d'un instrument adapté et expression d'une grandeur dans diverses unités (longueur, angle, masse, aire, volume, capacité, temps).

- **Calcul de grandeurs**

- Mesure des dimensions adéquates et calcul du périmètre d'un polygone, de l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un parallélogramme, d'un losange, du volume et de l'aire du cube et du parallélépipède rectangle, du volume et de l'aire de prismes droits.

***Modéliser des phénomènes naturels, techniques, sociaux ou des situations mathématiques***

- Tri et organisation des données.
- Mise en œuvre d'une démarche de résolution.
- Mobiliser selon la situation, la mesure et/ou des outils mathématiques (fonctions, statistiques, algèbre, ...).

**Moyen d'enseignement officiel**

Mathématiques 9-10-11, Livre 9<sup>e</sup>, CIIP/LEP, 2011

**Moyens à disposition pendant l'épreuve**

Calculatrice non programmable, aide-mémoire, matériel de géométrie

### Examen d'allemand (120 minutes)

L'épreuve d'allemand se compose de deux parties :

- 1<sup>re</sup> partie : compréhension de l'écrit ;
- 2<sup>e</sup> partie : production de l'écrit.

La maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales est vérifiée par le biais de ces deux parties. La production et la compréhension de l'oral ne sont pas évaluées.

### Compétences attendues

#### ***Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant***

##### ▪ Compréhension de l'écrit

- Lecture et compréhension de textes variés, courts et simples (affiches, publicités, règlements, consignes, annonces, lettres personnelles, courriels, courriers des lecteurs, reportages, annonces, ...).
- Identification de la situation de communication (émetteur, destinataire, contexte, intention, illustrations, hypothèses, position de l'auteur).
- Repérage d'informations explicites, simples (illustrations, mots internationaux, mots connus, ...).

#### ***Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel***

##### ▪ Production de l'écrit

- Production de textes courts, descriptifs ou narratifs, au présent ou au passé, concernant la vie quotidienne, en ayant recours à des phrases simples (lettre personnelle, invitation, mot d'excuses, court récit, lettre de remerciements, recette de cuisine, description d'événements, d'objets, d'animaux, de lieux, ...).
- Identification du contexte de communication (discours adapté au destinataire, niveau de langage, aspects formels, ...).
- Choix et utilisation appropriés d'un vocabulaire pour s'exprimer dans des situations de la vie quotidienne.
- Production de textes à l'aide de mots, d'expressions, ou de phrases simples, reliées par des connecteurs.

#### ***Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes***

##### ▪ Fonctionnement de la langue

###### ***Vocabulaire et orthographe***

- Connaissance du vocabulaire, distinction grammaticale entre les mots (genre, nombre), enrichissement du vocabulaire.

###### ***Conjugaison***

- Temps de l'indicatif (présent, passé) et impératif, verbes faibles, forts, mixtes, verbes à particules séparables, auxiliaires de temps et de mode.

###### ***Grammaire de la phrase***

- Utilisation des formes de phrases (simple/complexe, affirmative/négative), de types de phrases (déclarative, interrogative, impérative), de la phrase coordonnée, subordonnée.
- Organisation des éléments dans la phrase (place du verbe, inversion, des pronoms, des adverbess).
- Utilisation des prépositions.
- Ponctuation (place des virgules).

Les thèmes traités dans les textes se rapportent en principe aux champs lexicaux étudiés dans les moyens d'enseignement : *geni@/A2, E. 1-6.*

**Moyens d'enseignement officiels**

Funk, Koenig, Koithan, Scherling, *geni@J A2*, Langenscheidt, 2003 (livre de l'élève, brochure d'activités, glossaire)

**Moyen à disposition pendant l'épreuve**

*Lexique bilingue : Deutsch – Français, Français – Deutsch*

### Examen d'anglais (120 minutes)

L'épreuve d'anglais se compose de deux parties :

- 1<sup>re</sup> partie : compréhension de l'écrit ;
- 2<sup>e</sup> partie : production de l'écrit.

La maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales est vérifiée par le biais de ces deux parties. La production et la compréhension de l'oral ne sont pas évaluées.

### Compétences attendues

#### ***Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant***

- **Compréhension de l'écrit**

- Lecture et compréhension de textes variés, courts et simples (consigne, BD, dialogue, chanson, menus, horaires, carte géographique, carte postale, carte de visite, affiche, publicité, petites annonces, lettre personnelle, courriel, routine journalière, ...).
- Identification de la situation de communication (émetteur, destinataire, contexte, intention, illustrations, hypothèses, position de l'auteur).

#### ***Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel***

- **Production de l'écrit**

- Production au présent de textes descriptifs courts et simples sur des thèmes de la vie quotidienne (fiche d'identité, portrait, message, description simple de personnes, d'objets, d'animaux, de lieux, carte postale, lettre, courriel, sms, menus, dialogues, ...).
- Identification du contexte de communication (émetteur, destinataire, support, but poursuivi, contexte social, ...).
- Choix et utilisation appropriée d'un vocabulaire de base pour s'exprimer sur des situations de la vie quotidienne et d'intérêts personnels (recherche de champs lexicaux, d'expressions, d'antonymes, de synonymes, mobilisation du vocabulaire à l'aide d'un support visuel, ...).
- Organisation d'un texte en paragraphes.

#### ***Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes***

- **Fonctionnement de la langue**

##### ***Vocabulaire et orthographe***

- Distinction entre mots simples, composés et dérivés.
- Enrichissement du vocabulaire.
- Distinction entre phonème et graphème (homophones, diphtongues, élisions phoniques, ...).
- Utilisation adéquate des minuscules et des majuscules.

##### ***Conjugaison***

- Identification et utilisation des temps : imperative form, simple present et present continuous.

##### ***Grammaire et syntaxe***

- Utilisation de phrases simples et de phrases coordonnées.
- Utilisation des types de phrase déclarative, impérative, exclamative, interrogative.
- Utilisation de phrases de forme positive et négative.
- Aptitude à organiser un texte, repérer et utiliser des connecteurs.

Les thématiques traitées dans les textes se rapportent aux champs lexicaux étudiés dans les *units* 1 à 10 des moyens d'enseignement *English in Mind (Starter)*.

**Moyens d'enseignement officiels**

*English in Mind*, vol. *Starter*, Cambridge University Press, [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)  
*English in Mind* vol. *Starter*, VP : units 1-10

**Moyen à disposition pendant l'épreuve**

Aucun moyen mis à disposition

### **Option spécifique – Italien (120 minutes)**

L'épreuve d'italien se compose de deux parties :

- 1<sup>re</sup> partie : compréhension de l'écrit ;
- 2<sup>e</sup> partie : production de l'écrit.

La maîtrise du vocabulaire et des structures grammaticales est vérifiée par le biais de ces deux parties. La production et la compréhension de l'oral ne sont pas évaluées.

### **Compétences attendues**

#### ***Lire de manière autonome des textes rédigés en langage courant***

- **Compréhension de l'écrit**

- Lecture et compréhension de textes variés, courts et simples liés aux thèmes de la vie quotidienne.
- Identification de la situation de communication : émetteur, destinataire, contexte, intention, point de vue de l'auteur.

#### ***Ecrire des textes variés sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel***

- **Production de l'écrit**

- Production de textes courts de types descriptif ou narratif ayant trait à la vie quotidienne, au moyen de phrases simples (courriers informels, descriptions, récits, résumés, ...).
- Mise en contexte des règles de grammaire et de syntaxe, du vocabulaire approprié, des modes et des temps verbaux adéquats.

#### ***Observer le fonctionnement de la langue et s'approprier des outils de base pour comprendre et produire des textes***

- **Fonctionnement de la langue**

##### ***Vocabulaire***

- Connaissance du vocabulaire (utilisation en contexte).
- Distinction grammaticale entre les mots (espèces, genre, nombre, fonctions).
- Distinction lexicale entre les mots (simples, composés, dérivés, ...).
- Enrichissement du vocabulaire (synonymes, antonymes, familles de mots, champs lexicaux).
- Approche de particularités, notamment faux amis.

##### ***Conjugaison***

- Verbes réguliers et irréguliers : temps de l'indicatif (présent, imparfait, passé composé) et impératif.

##### ***Grammaire et syntaxe***

- Emploi de la phrase simple et de la phrase coordonnée, de la phrase déclarative, impérative exclamative, interrogative, affirmative et négative.
- Approche de particularités : forme de politesse, il y a, il faut, j'aime, être en train de, on...
- Adaptation du langage en fonction de la situation de communication.
- Aptitude à organiser un texte, à employer des connecteurs et la ponctuation.

Les thèmes traités dans les textes se rapportent en principe aux champs lexicaux étudiés dans les moyens d'enseignement : **percorsi 1 à 8**.

**Moyens d'enseignement officiels**

Mezzadri, Marco, Balboni Paolo E., *Rete! Junior. Corso multimediale d'italiano per stranieri [parte A]*, percorsi 1-8 – Guerra edizioni

*Vocabolario, grammatica e attività*, italien 7<sup>e</sup> année (matériel vaudois DFJC 2009, CADEV 171034) – au programme : **percorsi 1 à 8**

*Verbi, italien degrés 7-8-9* (matériel vaudois DFJC 2009, CADEV 171042) – verbes et temps de conjugaison du programme du 7<sup>e</sup> degré

**Moyen à disposition pendant l'épreuve**

Aucun moyen mis à disposition

**Option spécifique – Latin (120 minutes)**

L'épreuve de latin se compose de trois parties :

- 1<sup>re</sup> partie : traduction d'une version (la brochure de vocabulaire latin 9S est mise à disposition) ;
- 2<sup>e</sup> partie : questions d'étymologie ;
- 3<sup>e</sup> partie : culture latine.

**Compétences attendues**

***Accéder aux principales sources de la pensée occidentale par l'étude de langues et de civilisations antiques dans une perspective d'enrichissement des références culturelles et de la langue française.***

- **Traduction de texte et prise des décisions nécessaires à une lecture cohérente**
  - Traduction de textes simples en lien avec les cinq attentes fondamentales (1. traduire un texte narratif suivi adapté aux connaissances lexicales et linguistiques, 2. respecter la cohérence des événements, des lieux, des personnages..., 3. respecter la concordance des mots et des temps français, 4. choisir, en fonction du contexte, un niveau de langue, des mots idoines et les déterminants corrects, 5. s'affranchir d'une traduction littérale), et en fonction des acquisitions lexicales, morphologiques et syntaxiques.
- **Etude d'un vocabulaire de base et identification de son évolution dans d'autres langues**
  - Apprentissage d'un nombre limité de mots illustrant la variété du lexique latin.
  - Distinction entre les champs sémantiques des mots latins et français (virtus = courage, qualité et non pas vertu).
  - Etude de l'évolution du sens des mots (histoire des mots : sententia – sentence [anglais ≠ français]).
  - Observation de la continuité orthographique et des terminaisons verbales (amas – tu aimes ; necessarius – nécessaire).
  - Observation des phénomènes de dérivation (tranquillitas, conferre, auditor, ...).
  - Identification et étude de la variété des dérivés des mots latins (gero – gérer, gestuelle, gestation, digestion, ...).
- **Appropriation des outils de base en morphologie et syntaxe**
  - Mémorisation des cinq déclinaisons fondamentales, des deux classes d'adjectifs.
  - Etude et mémorisation de l'indicatif actif des cinq conjugaisons régulières et du verbe esse.
  - Etude de l'infinitif présent et parfait.
  - Etude des cas fondamentaux.
  - Etude de quelques idiotismes (esse + datif, est, sunt = il y a).
  - Etude de l'adjectif (accord en cas, genre et nombre).
  - Etude de subordonnées de l'indicatif (causales et temporelles).
  - Etude des constructions infinitives (simultanéité, antériorité).
  - Etude des compléments de temps (à l'accusatif et à l'ablatif) et des compléments de lieu (accusatif, ablatif et locatif, avec ou sans préposition).
  - Analyse de la structure de la phrase simple.
- **Utilisation des ressources documentaires pour découvrir les civilisations antiques et visite des lieux et musées archéologiques de façon réelle ou virtuelle**
  - Etude des principaux jalons fondateurs et historiques de la civilisation gréco-romaine (fondation historique et légendaire de Rome, ...). Manuel de référence : Latin Forum 9.

**Moyen d'enseignement officiel***Forum* – 9<sup>e</sup>, élève – Ed. Canton de Vaud CADEV 70866**Moyen à disposition pendant l'épreuve**

Brochure de vocabulaire latin 9S

**Option spécifique – Mathématiques et Physique (120 minutes)**

D'une manière générale l'élève doit savoir communiquer sa démarche et ses résultats.

**Le candidat doit savoir utiliser la notation scientifique.**

**Compétences attendues**

***Modéliser des situations mobilisant des notions, des raisonnements, des démarches propres aux Mathématiques et à la Physique.***

- Résolution de problèmes numériques, notamment par déduction d'informations nouvelles à partir de celles connues.

***Poser et résoudre des problèmes en mobilisant des notions de concepts, des démarches et des raisonnements propres aux Mathématiques***

- **Nombres**

- Résolution de problèmes numériques notamment en utilisant la factorisation en produit de nombres premiers, les critères de divisibilité, les notions de ppcm et pgdc.
- Reconnaissance de problèmes qui se transcrivent par des congruences et leur résolution par analyse du reste de la division euclidienne.
- Dénombrement (arbre, tableau, tri, organisation, etc.).

- **Plan et espace**

- Reconnaissance et utilisation des isométries : translation, symétrie axiale, rotation et symétrie centrale.
- Création de pavages à l'aide d'isométries à partir de polygones qui pavent le plan et de transformations de leurs côtés
- Représentation d'un polygone, notamment par la description de polygones réguliers selon leurs propriétés (somme des angles, nombres d'axes de symétrie et de diagonales, ...), par la construction des différents polygones réguliers à l'aide de leurs propriétés (angle inscrit ou angle au centre) ou à la règle et au compas.

- **Fonctions et équations**

- Traduction et résolution d'un problème à l'aide de fonctions.

***Poser et résoudre des problèmes en mobilisant des notions de concepts, des démarches et des raisonnements propres à la Physique***

- **Astronomie**

- Calcul des vitesses de rotation et de révolution des astres.
- Transformation d'unités en km, al, UA.
- Compréhension et expérimentation de méthodes historiques pour mesurer des distances terrestres, astronomiques.
- Approfondissement des rayons incident et réfléchi ainsi que celles des angles d'incidence et de réflexion à partir de la normale.
- Analyse d'illusions d'optique dues à la réfraction.

- **Optique**

- Différenciation entre sources primaires et secondaires de lumière.
- Détermination des zones d'ombre, de pénombre et de lumière en présence d'une (ou plusieurs) source(s) lumineuse(s).
- Détermination de la position de l'image produite par un miroir plan.
- Détermination graphique par la construction de Maxwell et expérimentale du trajet d'un rayon lumineux réfracté.
- Définition de l'indice de réfraction.

<b>Moyen d'enseignement officiel</b>
<i>Eurêka OS 9S Math-Physique</i> fichier élève CADEV N° 26522, livre élève CADEV N° 26514
<b>Moyen à disposition pendant l'épreuve</b>
Calculatrice non programmable, matériel de géométrie

**Option spécifique – Economie et Droit (120 minutes)**

Dans cette épreuve, il est demandé au candidat de répondre à des questions, de travailler à partir de graphiques, de tableaux ou de schémas.

**Compétences attendues**
**Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges des biens et services**

- **Utiliser de manière critique une pluralité de sources de données et d'outils nécessaires à la mesure**
  - Définition et identification de théories économiques.
  - Définition et identification d'une loi économique.
- **Analyser les différents acteurs économiques sous les angles micro- et macro-économiques**
  - Représentation et illustration des interdépendances et interactions entre les différents acteurs économiques (notions de circuit économique).
  - Analyse du cycle de vie des biens (acquisitions des ressources, production, distribution, consommation et gestion de fin de vie).
- **Etudier une même problématique à différentes échelles (spatiale, temporelle et sociale)**
  - Identification et contextualisation des traces du passé dans le présent (monnaies, objets, écrits, etc.).

**Economie générale**

- **Besoins et biens**
  - classification des besoins et des biens.
- **Evolution des échanges**
  - politique monétaire (création de la monnaie).
- **Cycle de vie des biens**
  - de l'extraction à la revalorisation.
- **Circuits économiques**
  - interactions entre les agents (flux réels et monétaires : revenus, dépenses, épargnes, impôts, importations et exportations) ;
  - Introduction à la notion du marché.

**Moyen d'enseignement officiel**

Claude-Aimé Chevalley, Introduction à la vie économique, livre de l'élève et activités, LEP, 2001

**Moyen à disposition pendant l'épreuve**

Calculatrice non programmable

## 7. Retour des résultats et décision finale

Les résultats sont communiqués par la direction de l'établissement qui proposera un rendez-vous au cours duquel les parents pourront consulter les épreuves.

Conformément à l'art. 62 de la Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO), le directeur de l'établissement décide de la voie, le cas échéant des niveaux dans lesquels le candidat sera scolarisé.